Journal of Ilam University of Medical Sciences
P-ISSN: 1563-4728
E-ISSN: 2588-3135

Gallery Walk in Health Professions Education

Zahra Khodadoostan [1*]

[1] Student Committee of Medical Education Development, Education Development Center, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

Article Info

Article type:
Letter to Editor

A B S T R A C T

The Gallery Walk method is a simple, low-cost, and learner-centered method that promotes more active learner engagement in the learning process, as opposed to traditional methods, such as lectures. In this approach, students work in small groups, review posters posted on the classroom wall, respond to open-ended questions associated with each poster, observe and critique the responses of other groups, and gain deeper learning and problem-solving abilities through peer interaction and feedback. Such an approach may improve the competencies of health professional students in areas like critical thinking, problem solving, effective communication, teamwork, and time management. Yet this educational approach is less familiar in health professions education. Challenges to Implementation: Time to prepare content; difficulty with classroom management; stress from time constraints. To meet these challenges, it might be useful to include a facilitator or teaching assistant in larger classes, set an appropriate time for responding to questions based on their complexity, and use the method in classes with limited capacity.

Keywords: Teaching Method, Gallery Walk, Medical Education, Student-Centered, Active Learning

**** Correspondence to:***
Zahra Khodadoostan
Student Committee of Medical Education Development, Education Development Center, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

Email:
Zahra.khodadoostan76@gmail.com

Cite this paper: Khodadoostan Z. Gallery Walk in Health Professions Education. *Journal of Ilam University of Medical Sciences*. 2026;34(4):155-159.

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-11]

© The Author(s)
Publisher: Ilam University of Medical Sciences

مجله دانشگاه علوم پزشکی ایلام

شاپای چاپی : ۱۵۶۳-۴۷۲۸

شاپای الکترونیک : ۲۵۸۸-۳۱۳۵

گالری‌واک در آموزش علوم پزشکی

زهرا خدادوستان [1*]

[1] گروه آموزش پزشکی، کمیتهٔ دانشجویی توسعهٔ آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعهٔ آموزش، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

اطلاعات مقاله

نوع مقاله: نامه به سردبیر

نویسنده مسئول:
زهرا خدادوستان
گروه آموزش پزشکی، کمیتهٔ دانشجویی توسعهٔ آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعهٔ آموزش، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

Email:
Zahra.khodadoostan76@gmail.com

چکیده

روش گالری‌واک روشی فراگیرمحور، ساده و کم‌هزینه است که در مقایسه با روش‌های سنتی مانند سخنرانی، فراگیران مشارکت فعال‌تری در فرایند یادگیری دارند. در این روش، دانشجویان در گروه‌های کوچک پس از مشاهدهٔ پوسترهای نصب‌شده بر دیوار کلاس درس، به پرسش‌های بازپاسخ ارائه‌شده بر روی هر پوستر پاسخ می‌دهند، پاسخ گروه‌های دیگر را مشاهده و نقد می‌کنند و از طریق تعامل و بازخورد همتایان، به یادگیری عمیق‌تر و مهارت حل مسئله دست می‌یابند. این روش می‌تواند مهارت‌هایی مانند تفکر انتقادی، حل مسئله، ارتباط مؤثر، کار گروهی و مدیریت زمان را در دانشجویان علوم پزشکی تقویت کند. بااین‌حال، این روش آموزشی در حوزهٔ آموزش علوم پزشکی کمتر شناخته‌شده است. آماده‌سازی زمان‌بر محتوا، دشواری مدیریت کلاس درس و استرس ناشی از محدودیت زمانی از چالش‌های اجرایی این روش است که برای رفع آن‌ها می‌توان از تسهیل‌گر یا استادیار در کلاس‌های درس بزرگ، تعیین بازه زمانی مناسب و متناسب با دشواری سؤالات برای پاسخ به آن‌ها و اجرای این روش را ترجیحاً در کلاس‌های با ظرفیت محدود استفاده کرد.

واژه‌های کلیدی: روش تدریس، گالری‌واک، آموزش پزشکی، دانشجومحور، یادگیری فعال

استناد: خدادوستان زهرا. گالری‌واک در آموزش علوم پزشکی. *مجله دانشگاه علوم پزشکی ایلام*، مهر ۱۴۰۵؛ ۳۴(۴): ۱۵۹-۱۵۵.

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-11]

حق‌مؤلف © نویسندگان

مقدمه

روش‌های سنتی تدریس با دانشجو به‌عنوان یک فراگیر منفعل و دریافت‌کنندهٔ صرف اطلاعات برخورد می‌کنند و اگرچه امکان انتقال حجم بالایی از مطالب را در زمانی کوتاه فراهم می‌سازند؛ اما یادگیری عمیق و فعال را محدود می‌نمایند (۲، ۱). از سوی دیگر، با تغییر نسل فراگیران، استفاده از روش‌های دانشجومحور اهمیت بالایی یافته است. این روش‌ها به فراگیران فرصت مناسبی می‌دهند تا به‌عنوان یک فرد فعال در یادگیری خود مشارکت داشته و مسئول آن باشند و استاد نیز در نقش تسهیل‌گر در این مسیر همراه آنان شود (۳، ۲). در آموزش علوم پزشکی، روش‌های متفاوتی ازجمله سخنرانی، آموزش مبتنی بر حل مسئله و آموزش مبتنی بر کیس استفاده می‌گردد (۲، ۱). بااین‌حال، روش گالری‌واک روشی فراگیرمحور، ساده و کم‌هزینه است که در مقایسه با روش‌های سنتی مانند سخنرانی، فراگیران نقش اصلی را در فرایند یادگیری ایفا می‌کنند؛ همچنین برخلاف روش‌های آموزش مبتنی بر حل مسئله و آموزش مبتنی بر کیس که عمدتاً از سؤالات چندگزینه‌ای استفاده می‌نمایند، در روش گالری‌واک با استفاده از سؤالات تشریحی و بازپاسخ، امکان یادگیری فعال‌تر و تفکر انتقادی به فراگیران داده خواهد شد (۴، ۳، ۱). بااین‌حال، این روش آموزشی در حوزهٔ آموزش علوم پزشکی کمتر شناخته‌شده است (۳، ۱)؛ ازاین‌رو، در این نامه به معرفی این روش پرداخته و مزایا و چالش‌های استفاده از آن بیان می‌شود.

روش گالری‌واک با تأکید بر یادگیری مبتنی بر گروه (۲)، موجب بهبود مهارت‌های نرم در فراگیران ازجمله بهبود مهارت‌های ارتباطی (۳)، کار تیمی (۳، ۲)، تمایل به حل چالش‌ها (۲)، مهارت‌های بین‌فردی (۳، ۱)، مدیریت زمان (و تفکر انتقادی (۳) می‌گردد. ازآنجاکه یادگیری این مهارت‌ها در آموزش دانشجویان علوم پزشکی از اهمیت بالایی برخوردار است، این روش یکی از روش‌های آموزشی مناسب در این رشته‌ها ست.

در روش گالری‌واک، ابتدا پوسترهایی مرتبط با موضوع تدریس به همراه یک پرسش، پیش از شروع کلاس روی دیوار کلاس نصب می‌شود؛ سپس فراگیران به گروه‌های سه تا پنج‌نفره تقسیم می‌گردند و هر گروه با یک پوستر شروع به‌کار می‌کند. آن‌ها پس از مشاهدهٔ پوستر، از طریق بحث و تعامل گروهی، پاسخ خود را زیر همان پوستر ثبت می‌نمایند. این فرایند امکان مشاهده و نقد پاسخ‌های گروه‌های قبلی را فراهم می‌سازد و درنتیجه، توانایی حل مسئلهٔ فراگیران را ارتقا می‌دهد. برای طراحی اثربخش پرسش‌ها، از سؤالات بازپاسخ و تشریحی استفاده می‌شود؛ همچنین محدودیت زمانی از پیش تعیین‌شده (برای مثال، ۵ دقیقه برای هر ایستگاه)، در ابتدای جلسه به فراگیران اعلام می‌گردد تا با به صدا درآمدن زنگ، جابه‌جایی میان گروه‌ها صورت گیرد (۱-۴). در این روش، ارزیابی فراگیران بر اساس ارزیابی همتایان است و همان‌گونه که گفته شد، در طول کلاس پاسخ‌های ثبت‌شده از سوی گروه‌ها نقد و بررسی می‌شود و نظرها و بازخوردها زیر پاسخ‌های داده‌شدهٔ گروه قبلی ثبت می‌گردد (۳، ۱). در طول گردش استاد در نقش تسهیل‌گر، به رفع ابهامات و پاسخ دادن به سؤالات فراگیران می‌پردازد؛ همچنین ایشان مسئول مدیریت نظم کلاس و به صدا درآوردن زنگ جابه‌جایی نیز هستند. درنهایت، جمع‌بندی کلاس نیز بر عهدهٔ استاد است (۴، ۱).

مرور منابع موجود نشان می‌دهد که علاوه بر بهبود مهارت‌های نرم فراگیران، این روش شامل مزایای دیگری نیز ازجمله یادگیری عمیق و معنادار (۱)، ایجاد یک فضای شاد و پویا (۴)، یادگیری تعاملی (تعاملات درون‌گروهی، گروه‌ها با یکدیگر و گروه‌ها با استاد) (۵، ۳) و ارزیابی همتایان از سوی یکدیگر با نقد پاسخ‌ها (۳) است.

بااین‌حال، این روش نیز مانند هر روش دیگری چالش‌هایی به همراه دارد که عمدتاً عبارت است از: زمان‌بر بودن تهیهٔ محتوا (پوستر و سؤالات تشریحی) از سوی استاد (۵)، دشواری مدیریت کلاس (۵، ۴) و استرس فراگیران که ناشی از محدودیت زمانی است (۵)؛ ازاین‌رو، برای رفع این چالش‌ها پیشنهاد می‌شود، از راهکارهایی ازجمله استفاده از تسهیل‌گر یا استادیار در کلاس‌های درس بزرگ (۵)، تعیین بازه زمانی مناسب و متناسب با دشواری پرسش‌ها برای پاسخ

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-11]

به آن‌ها (۴) و اجرای این روش در کلاس‌های با ظرفیت محدود، ترجیحاً زیر ۴۰ نفر (به علت مدیریت بهتر کلاس) (۲) استفاده گردد. بر اساس مطالعات انجام‌شده، تعداد اعضای هر گروه ۳ تا ۵ نفر پیشنهاد می‌شود (۲)؛ همچنین پیشنهاد می‌گردد، اساتید محترم علوم پزشکی از این روش آموزشی پویا در کلاس‌های درس تئوری و عملی خود استفاده نمایند (۵، ۲). این مطالعه نامه‌ای به سردبیر است و مطالعات آینده با حجم نمونهٔ بزرگ‌تر می‌تواند ابعاد گسترده‌تری از این روش آموزشی را نمایان سازد.

تعارض منافع

نویسنده هیچ‌گونه تضاد منافعی در ارتباط با این مقاله ندارد. این پژوهش هیچ‌گونه حمایت مالی از هیچ نهاد دولتی، تجاری یا غیرانتفاعی دریافت نکرده است؛ همچنین نویسنده مسئول مراحل انجام این مطالعه و ویرایش بوده است.

کد اخلاق

با توجه به اینکه این مطالعه به‌صورت نامه به سردبیر نوشته‌شده است، کد اخلاق برای آن الزامی نبود.

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-11]

References

1. Khalafi A, Javaheri F, Khajeali N, Haghighizadeh MH. Using gallery walk method to enhance learning outcomes and retention of nurse anesthesia students in Iran: a quasi-experimental study. Shiraz E Med J. 2023;24 :e135035.doi: 10.5812/semj-135035.
2. Mojarad FA, Bagheri-Nesami M. Application of gallery walk technique in higher education learning-teaching process. J Mazandaran Univ Med Sci. 2023;33:207-9.
3. Javaheri F, Mashak B, Kohan M. Medical education affects patient outcomes: implementing the gallery walk active learning method along with the BOPPPS model. J Educ Health Promot. 2024;13:282. doi: 10.4103/jehp.jehp_84_24.
4. Rodenbaugh DW. Maximize a team-based learning gallery walk experience: herding cats is easier than you think. Adv Physiol Educ. 2015;39:411-3. doi:10.1152/advan.00012.2015.
5. Sharifdini M, Jafari A, Daeihamed M, Hesari Z. Comparative evaluation of gallery walk and traditional educational method in teaching pharmaceutics subjects in pharmacy students. Res Med Educ. 2020;12:23-31. doi:10.52547/rme.12.3.23.

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-11]