

سنجش رابطه استفاده از محیط های آموزش الکترونیکی و وب ۲ با مهارت های تحمل فشار روانی، کنترل تکانش و خودآگاهی هیجانی در دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی غرب کشور

حسین مهدی زاده^۱، مریم عزیزی^{۲*}، فریبا مهدی زاده^۳

(۱) گروه تکنولوژی آموزشی، دانشگاه ایلام

(۲) گروه برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور مهران، مهران

(۳) گروه برنامه ریزی درسی، کارشناس آموزش، دانشگاه علوم پزشکی ایلام، ایلام

تاریخ دریافت: ۹۱/۱۱/۳

تاریخ پذیرش: ۹۲/۴/۱۸

چکیده

مقدمه: استفاده از محیط های آموزش الکترونیکی و محیط های مبتنی بر وب ۲ از جمله ویکی ها و بلاگ ها در بین دانشجویان پزشکی در حال افزایش است. این پژوهش با هدف سنجش رابطه استفاده از محیط های آموزش الکترونیکی و وب ۲ با مهارت های تحمل فشار روانی، کنترل تکانش و خودآگاهی هیجانی در دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی غرب کشور صورت گرفته است.

مواد و روش ها: جامعه آماری این مطالعه، کلیه دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی غرب کشور (۱۲۳۰۰ نفر) بودند که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی-طبقه ای، تعداد ۵۴۲ نفر از آن ها به عنوان نمونه آماری انتخاب گردید. ابزار جمع آوری داده ها در بخش مهارت های هوش هیجانی مورد مطالعه، آزمون بار-ان و در بخش استفاده از محیط های مبتنی بر وب ۲، یک مقیاس محقق ساخته بوده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی شامل فراوانی، درصد فراوانی ساده، میانگین و انحراف استاندارد و آمار تحلیلی شامل آزمون تجزیه و تحلیل یک طرفه واریانس، ضریب همبستگی پیرسون و آزمون تعقیبی LSD استفاده شده است.

یافته های پژوهش: نتایج این بررسی نشان می دهد که ۴۲/۷ درصد از پاسخگویان در حد متوسط و زیاد از محیط های آموزش الکترونیکی و وب ۲ استفاده نموده اند. هم چنین استفاده از این محیط ها بر توانایی دانشجویان برای مقاومت در برابر موقعیت های فشار آور و تحمل فشارهای روانی، توانایی آگاه بودن و فهم احساسات تاثیرگذار بوده و با افزایش میزان استفاده از محیط های مبتنی بر وب ۲، در ابتدا میزان تحمل فشار روانی و آگاه بودن و فهم احساسات توسط آن ها افزایش و سپس کاهش پیدا کرده است.

بحث و نتیجه گیری: محیط های مبتنی بر وب ۲ در آغاز تاثیر مثبتی بر پاره ای از مهارت های مورد مطالعه داشته اند و توانسته اند مهارت های تحمل فشار روانی و خودآگاهی را ارتقاء دهند. اما پس از مدتی و در صورت استفاده زیاد از محیط ها تاثیر مثبت خود را از دست داده اند و اگر چه که هنوز نمی توان با یک مطالعه به طور قاطع گفت، اما می توان از اصطلاح اعتیاد اینترنتی و عدم کنترل و نبود یک سناریوی هدفمند برای استفاده از این محیط ها نام برد.

واژه های کلیدی: خودآگاهی هیجانی، تحمل فشار روانی، کنترل تکانش، دانشجویان پزشکی، وب ۲

* نویسنده مسئول: گروه برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور مهران، مهران

Email: azizi.maryam7@yahoo.com

مقدمه

در دهه های گذشته، وب یکی از ابزارهایی بوده که به طور گسترده به منظور خلق محتوای یادگیری برای فراگیران و جمع آوری اطلاعات مورد استفاده قرار گرفته است، (۱). اما با گسترش و پیشرفت فناوری، محیط های مبتنی بر وب ۲ به عنوان یک موضوع مهم و اساسی در دنیای اطلاعاتی مطرح شدند، (۲). در محیط های مبتنی بر وب ۲ علاوه بر خلق محتوا امکان تلفیق، ترکیب و اصلاح محتوا نیز وجود دارد، (۳). یکی از جنبه های اساسی وب ۲، تمرکز بر انتقال اطلاعات به شکل های متعدد (متن، تصویر، صدا، ...) بوده، (۴) و هدف آن جمع آوری اطلاعات از تمام افراد است، (۵). در سال های اخیر، استفاده از محیط های مبتنی بر وب ۲ رشد سریعی داشته و افراد زیادی روزانه از این محیط ها استفاده می کنند. وبلاگ ها، ویکی ها، ویکی پدیاها، پادکست ها، و پایگاه های اشتراک از جمله ابزارهای وب ۲ هستند، (۶). در مجموع، محیط های مبتنی بر وب ۲ در مقایسه با وب ۱، تعاملی تر و کاربر پسندتر بوده و فرصت های زیادی را برای برقراری ارتباط و تعامل در اختیار کاربران خود قرار داده اند. در این مطالعه، میزان استفاده از محیط های مبتنی بر وب ۲ بر اساس ۱۵ محیط از جمله پایگاه های اشتراک عکس، ویدئو، وبلاگ، میکروبلوگینگ، گروه های خبری، ویکی، شبکه های اجتماعی، بحث های مجازی مد نظر قرار گرفته است.

احساسات بخش بسیار نیرومندی از زندگی هر فرد بوده، (۷)، و هوش هیجانی نیز تعامل بین احساسات و شناخت است که شامل درک احساس خود و دیگران، استفاده از احساس برای تصمیم گیری و هم چنین فهم و تنظیم احساسات خود و دیگران است، (۸). به عبارت دیگر، هوش هیجانی مجموعه ظرفیت های غیرشناختی، توانش ها و مهارت هایی است که پردازش اطلاعات درباره هیجانان فرد و دیگران را امکان پذیر می کند، (۹)، و بر توانایی های فردی برای موفقیت و کنار آمدن با فشارهای محیطی تاثیرگذار است، (۱۰). همان گونه که عنوان شد هوش هیجانی از مجموعه ای از مهارت ها، توانایی ها و یا مولفه های مختلف تشکیل شده که از جمله آن ها می توان به توانایی کنترل تکانش، تحمل فشار روانی و خودآگاهی هیجانی اشاره نمود. در کنترل تکانش، بر توانایی مقاومت در برابر تکانش، سابق یا فعالیت های آزمایشی و یا کاهش آن ها، هم چنین توانایی کنترل هیجانان خود تاکید می شود. منظور از تحمل فشار روانی نیز توانایی مقاومت کردن در برابر رویدادها، موقعیت های فشارآور و هیجانان قوی بدون

جا زدن و یا رویارویی فعال و مثبت با فشار است. در خودآگاهی هیجانی نیز توانایی آگاه بودن و فهم احساس خود مدنظر قرار می گیرد.

تکنولوژی های وب ۲ راه های گوناگونی برای برقراری ارتباط و اظهار وجود ایجاد کرده و اختیاراتی را برای یادگیرندگان به منظور ایجاد محیط های یادگیری مشارکتی جامعه محور و انفرادی فراهم می سازد. وجود ارتباط میان یادگیرندگان از ضروریات یادگیری تعاملی است. تکنولوژی های مشارکتی وب ۲ بر مبنای نمایش های دیجیتالی در اشکال مختلف، یادگیرندگان را برای مدیریت فضای یادگیری متعلق به خودشان توانمند ساخته اند، (۱۱). استفاده از محیط های مبتنی بر وب ۲ از جمله ویکی ها و بلاگ ها در آموزش پزشکی در حال افزایش است. از میان این رسانه های اجتماعی بلاگ ها، ویکی ها، سایت های شبکه های اجتماعی مانند فیس بوک و فلیکر از جمله نرم افزارهایی هستند که در امر آموزش بیشتر مورد استفاده قرار می گیرند. جنبه کلیدی در این نرم افزارهای اجتماعی آن است که به شکل گسترده ای در تولید اطلاعاتی که به اشتراک گذاشته می شود همکاری می نمایند. امروزه پژوهشگران بیشتر بر این مسئله تمرکز دارند که چگونه می توانند تمایل به وب و خصوصا وب ۲ را با فرایند یادگیری هم سو نمایند، (۶). محیط های تعاملی وب ۲ دارای مزایای فراوانی در فرایند تدریس و یادگیری فراگیران هستند. با توجه به این که مطالعات مختلف، (۱۲،۱۳)، مزایای آموزشی محیط های مبتنی بر وب ۲ در آموزش عالی را تایید کرده و استفاده از این محیط ها در فرایند یادگیری را مفید دانسته اند. از طرف دیگر، دانشجویان هر جامعه نیروی انسانی و سازندگان فردی آن جامعه هستند. از این رو سلامت جسم و روان آنان از اهمیت زیادی برخوردار است. بنا بر این توسعه فعالیت های آموزشی به ویژه آموزش مهارت های لازم برای زندگی به منظور ارتقاء سلامت روان باید مدنظر قرار گیرد. از جمله فعالیت های آموزشی که روان شناسان بر روی آن تاکید دارند، آموزش مهارت های هوش هیجانی است، (۱۴). امروزه هوش هیجانی به عنوان عامل پیش بینی کننده سلامت روانی، اجتماعی، موفقیت تحصیلی و شغلی، از اهمیت شایانی برخوردار گردیده و به عنوان یکی از مؤلفه های مهم در ارتباطات نقش به سزایی در ایجاد و تکامل خودآگاهی، سلامت روان شناختی و موفقیت تحصیلی ایفا می کند. (۱۵،۱۶،۱۷)

از این رو، کاربرد هیجانان در فرایند یاددهی-یادگیری و به طور کلی در تعلیم و تربیت امری اجتناب ناپذیر است و

بار-ان استفاده شد که برای گروه سنی ۱۸ سال به بالا و به خصوص دانشجویان هنجاریابی شده است. آلفای کرونیخ این آزمون $0/93$ و پایایی آن به روش زوج-فرد $0/88$ محاسبه گردیده است. هم چنین به منظور ارزیابی میزان استفاده از محیط های مبتنی بر وب ۲ از یک مقیاس محقق ساخته استفاده شده و این متغیر با استفاده از ۱۵ گویه در قالب طیف ۵ سطحی لیکرت (۱=خیلی کم، ۲=کم، ۳=متوسط، ۴=زیاد و ۵=خیلی زیاد) مورد سنجش قرار گرفته که روایی آن مورد تایید صاحب نظران و اساتید حوزه علوم تربیتی قرار گرفته و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونیخ قابل قبول ($0/887$) برآورد گردیده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی شامل فراوانی، درصد فراوانی ساده، میانگین و انحراف استاندارد و آمار تحلیلی شامل آزمون تجزیه و تحلیل یک طرفه واریانس برای مقایسه میانگین چند گروه، ضریب همبستگی پیرسون و آزمون تعقیبی «حداقل اختلاف معنادار» (LSD) استفاده شده است.

یافته های پژوهش

$45/4$ درصد از پاسخگویان، پسر و $54/6$ درصد از آن ها دختر بوده اند. 17 درصد از پاسخگویان در مقطع کاردانی، $58/5$ درصد در مقطع کارشناسی و $24/5$ درصد از آن ها نیز در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری حرفه ای مشغول به تحصیل بوده اند. $32/3$ درصد از پاسخگویان دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی همدان، $15/3$ درصد دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی سنندج، $11/4$ درصد دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی خرم آباد، $27/1$ درصد دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه و $13/8$ درصد از آن ها دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی ایلام بوده اند.

همان گونه که جدول شماره ۱ نشان می دهد 43 و $33/8$ درصد از پاسخگویان به ترتیب در حد کم و متوسط از محیط های آموزش الکترونیکی استفاده نموده و میزان استفاده $8/9$ درصد از پاسخگویان از این محیط ها در حد زیاد بوده است. هم چنین میانگین استفاده دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی از محیط های آموزش الکترونیکی در حد کم ($2/39$ از ۵) بوده است.

مسئولان و دست اندرکاران نظام آموزشی باید علاوه بر توجه به رشد شناختی و پیشرفت تحصیلی به رشد مهارت های مختلف در فراگیران توجه نموده تا در آن ها توانایی مقاومت کردن در برابر رویدادها و موقعیت های فشار آور، توانایی مقاومت در برابر تکانش و کنترل هیجانات خود، توانایی آگاه بودن و فهم احساسات خود را ایجاد کنند. بنا بر این در این مطالعه به بررسی رابطه بین میزان استفاده دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی غرب کشور از محیط های مبتنی بر وب ۲ و مهارت های تحمل فشار روانی، کنترل تکانش و خود آگاهی هیجانی پرداخته شده است. به عبارت دیگر، سوال اساسی مطالعه این است که آیا بین میزان استفاده دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی غرب کشور از محیط های مبتنی بر وب ۲ و مهارت های تحمل فشار روانی، کنترل تکانش و خود آگاهی هیجانی آن ها رابطه وجود دارد؟

مواد و روش ها

این پژوهش به روش توصیفی و با هدف سنجش رابطه استفاده از محیط های آموزش الکترونیکی و وب ۲ با مهارت های تحمل فشار روانی، کنترل تکانش و خود آگاهی هیجانی در دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی غرب کشور صورت گرفته است. جامعه آماری این مطالعه، کلیه دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی غرب کشور (12300 نفر) بوده اند که بر اساس جدول مورگان و با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی-طبقه ای، تعداد 542 نفر از آن ها به عنوان نمونه آماری انتخاب گردیدند. روش نمونه گیری بدین صورت بوده که ابتدا سعی گردید همه استان های غرب کشور شامل استان های همدان، کرمانشاه، کردستان، لرستان و ایلام انتخاب شوند. سپس با توجه به عدم دسترسی به لیست کامل دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی غرب کشور، حتی المقدور سعی بر این بوده تا از هر دانشگاه به تناسب تعداد دانشجویان آن دانشگاه تمام گروه های آموزشی تحت پوشش قرار گرفته و سرانجام از هر گروه تعدادی دانشجو متناسب با تعداد دانشجویان آن گروه به طور تصادفی به عنوان نمونه آماری انتخاب گردیده است. برای جمع آوری داده ها در بخش مهارت های تحمل فشار روانی، کنترل تکانش و خود آگاهی هیجانی از آزمون

جدول شماره ۱. توزیع فراوانی میزان استفاده دانشجویان از محیط های آموزش الکترونیکی

| مؤلفه ها | کاربرد | درصد فراوانی | فرد | نفسه | زیاد | زیاد | زیاد | میانگین | انحراف معیار |
|----------|--------|--------------|------|------|------|------|------|---------|--------------|
| | | ۱۳/۸ | ۴۳/۰ | ۳۳/۸ | ۸/۹ | ۰/۵ | ۲/۳۲ | ۲/۳۹ | ۰/۸۰۶ |

رابطه مستقیم و معنادار وجود داشته است. به عبارت دیگر، هر چه پاسخگویان از محیط های مبتنی بر وب ۲ بیشتر استفاده نموده اند، میزان این مهارت در بین آن ها بیشتر شده است. اما بین مهارت های کنترل تکانش ($P=0.138$) و خودآگاهی هیجانی ($P=0.343$) پاسخگویان و میزان استفاده آن ها از این محیط ها رابطه معناداری وجود نداشته است. (جدول شماره ۲)

به منظور بررسی فرض وجود یا عدم وجود رابطه بین میزان استفاده دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی غرب کشور از محیط های مبتنی بر وب ۲ و مهارت های تحمل فشار روانی، کنترل تکانش و خودآگاهی هیجانی از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده که نتایج آن نشان می دهد بین میزان استفاده پاسخگویان از محیط های مبتنی بر وب ۲ و میزان تحمل فشار روانی ($P=0.002, r=0.134$)

جدول شماره ۲. ضریب همبستگی پیرسون برای مقایسه رابطه بین مؤلفه های مورد مطالعه و وب ۲

| کاربرد وب ۲ | | مؤلفه های مورد مطالعه |
|-------------|-------|-----------------------|
| P | r | |
| ۰/۰۰۲* | ۰/۱۳۴ | تحمل فشار روانی |
| ۰/۱۳۸ | ۰/۰۶۴ | کنترل تکانش |
| ۰/۳۴۳ | ۰/۰۴۱ | خود آگاهی هیجانی |

* $P<0.05$

از این محیط ها استفاده کرده اند در گروه E، قرار داده شدند.

سپس به منظور بررسی فرض وجود یا عدم وجود تفاوت معنادار بین مهارت های تحمل فشار روانی، کنترل تکانش و خودآگاهی هیجانی پاسخگویان در ۵ گروه فوق از آزمون تجزیه و تحلیل یک طرفه واریانس استفاده گردید. نتایج این آزمون نشان می دهد که بین میزان تحمل فشار روانی ($F=4.242, P=0.002$) و خودآگاهی هیجانی ($F=4.411, P=0.000$) پاسخگویان ۵ گروه تفاوت معنادار وجود داشته است. اما بین میزان کنترل تکانش و هیجانات ($P=0.284$) پاسخگویان ۵ گروه تفاوت معناداری مشاهده نشده است. (جدول شماره ۳)

به منظور کسب یک بینش دقیق تر در خصوص تفاوت معنادار بین میزان استفاده دانشجویان از محیط های مبتنی بر وب ۲ و مهارت های تحمل فشار روانی، کنترل تکانش و خودآگاهی هیجانی آنان در مرحله بعد دانشجویان بر اساس میزان استفاده از محیط های مبتنی بر وب ۲ به ۵ گروه تقسیم شدند: دانشجویانی که در سه هفته منتهی به مرحله جمع آوری اطلاعات این پژوهش، در حد خیلی کم از این محیط ها استفاده کرده اند در گروه A، دانشجویانی که در حد کم کار کرده بودند در گروه B، دانشجویانی که در حد متوسط از این محیط ها استفاده کرده اند در گروه C، دانشجویانی که در حد زیاد کار کرده اند در گروه D و دانشجویانی که در حد خیلی زیاد

جدول شماره ۳. آزمون تجزیه و تحلیل یک طرفه واریانس برای مقایسه میزان مولفه های مورد مطالعه در بین دانشجویان بر

اساس میزان کاربرد وب ۲

| مقایسه میانگین | P | F | انحراف استاندارد برآورد | میانگین | مولفه های مورد مطالعه/ کاربرد وب ۲ |
|----------------|--------|--------|-------------------------|---------|------------------------------------|
| A<C,D | ۰/۰۰۲* | ۴/۲۴۲ | ۰/۰۵۳ | ۳/۱۶ | گروه A |
| | | | ۰/۰۵۵ | ۳/۲۰ | گروه B |
| | | | ۰/۰۷۸ | ۳/۴۹ | گروه C |
| | | | ۰/۰۸۲ | ۳/۳۷ | گروه D |
| | | | ۰/۱۱۳ | ۳/۳۸ | گروه E |
| A=B=C=D=E | ۰/۲۸۴ | ۱/۲۶۳ | ۰/۰۵۴ | ۲/۹۱ | گروه A |
| | | | ۰/۰۶۳ | ۲/۹۲ | گروه B |
| | | | ۰/۰۸۴ | ۳/۰۵ | گروه C |
| | | | ۰/۰۸۱ | ۳/۰۹ | گروه D |
| | | | ۰/۱۱۸ | ۳/۰۹ | گروه E |
| A<C | ۰/۰۰۰* | ۱۰/۴۱۱ | ۰/۰۴۶ | ۳/۵۳ | گروه A |
| | | | ۰/۰۵۱ | ۳/۴۸ | گروه B |
| | | | ۰/۰۷۳ | ۳/۹۸ | گروه C |
| | | | ۰/۰۶۷ | ۳/۴۷ | گروه D |
| | | | ۰/۱۰۹ | ۳/۳۷ | گروه E |

(گروه های دانشجویی بر اساس میزان استفاده آن ها از محیط های مبتنی بر وب ۲: A=خیلی کم، B=کم، C=متوسط، D=زیاد، E=خیلی زیاد)

*P<0.05

طرفی نیز استفاده دانشجویان از محیط های مجازی در حال افزایش است و کاربرد محیط های تعاملی وب ۲ با توجه به مزایای فراوان می تواند منجر به بهبود و ارتقاء کیفیت آموزش ها در حوزه پزشکی گردد. هم چنین استفاده از این محیط ها ممکن است تاثیرات مثبت و یا منفی بر مهارت های مختلف در فراگیران داشته باشد. بنا بر این، بررسی میزان تاثیر استفاده از این محیط های تعاملی و اجتماعی از جمله محیط های وب ۲ بر مهارت های مختلف آنان ضروری به نظر می رسد.

با توجه به نتایج این مطالعه که اکثریت پاسخگویان در حد متوسط و زیاد از محیط های مبتنی بر وب ۲ استفاده می کنند، می توان به تاثیر استفاده از این محیط ها بر مولفه هایی از جمله تحمل فشار روانی، کنترل تکانش و خود آگاهی هیجانی دانشجویان توجه نمود و برای استفاده مفید و هدفمند از محیط های وب ۲ در فرایند آموزشی برنامه ریزی کرد. همان گونه که نتایج این بررسی نشان می دهد استفاده از محیط های مبتنی بر وب ۲ توسط دانشجویان بر توانایی آنان برای مقاومت در برابر موقعیت های فشارآور و تحمل فشارهای روانی، توانایی آگاه بودن و فهم احساسات تاثیرگذار بوده و با افزایش میزان استفاده از محیط های مبتنی بر وب ۲، در ابتدا میزان تحمل فشار روانی و آگاه بودن و فهم احساسات توسط آن ها افزایش و سپس کاهش پیدا کرده است. به عبارت دیگر، استفاده از محیط های

در بخش دیگری از یافته های این مطالعه و به منظور بررسی این که کدام گروه یا گروه ها از نظر وضعیت تحمل فشار روانی، کنترل تکانش و خودآگاهی هیجانی با سایر گروه ها متفاوت می باشند از آزمون تعقیبی حداقل اختلاف معنادار (LSD) استفاده گردید. نتایج این آزمون نشان می دهد که تفاوت وضعیت تحمل فشار روانی توسط پاسخگویانی که در حد خیلی کم از محیط های مبتنی بر وب ۲ استفاده کرده اند از پاسخگویانی که در حد متوسط و زیاد از این محیط ها استفاده کرده اند، معنادار می باشد. علاوه بر این، میزان خودآگاهی در پاسخگویانی که در حد متوسط از این محیط ها استفاده کرده اند متفاوت از پاسخگویانی که در حد خیلی کم، کم، زیاد و خیلی زیاد از محیط های مبتنی بر وب ۲ استفاده کرده اند، می باشد.

بحث و نتیجه گیری

در این مطالعه به بررسی رابطه بین مهارت های تحمل فشار روانی، کنترل تکانش و خودآگاهی هیجانی دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی غرب کشور و میزان استفاده آن ها از محیط های مبتنی بر وب ۲ پرداخته شد. هوش هیجانی و مهارت های مختلف آن در بستر فعالیت ها، محیط ها و پایگاه های اجتماعی، از جمله تعامل دانشجویان با همکلاسی ها و محیط های اجتماعی مانند محیط های مجازی توسعه می یابد و امروزه هوش هیجانی در کنار هوش ذهنی و ریاضی مورد توجه قرار می گیرد. از

مطالعه و یا رشد و پرورش استعداد های کاربران در زمینه های دیگری داشته باشد.

استفاده دانشجویان از محیط های وب ۲ یک واقعیت گریزناپذیر است و باید تدبیری اندیشیده شود تا فضای ذهنی دانشجویان از اینترنت و وب ۲ به عنوان یک سرگرمی به یک محیط تعاملی فارغ از بعد زمان و مکان جهت تبادل افکار و اندیشه ها در راستای فعالیت های مفید آموزشی تبدیل شود. بنا بر این، خانواده ها، نظام آموزشی و رسانه ملی باید در زمینه میزان استفاده مناسب از پایگاه های اجتماعی، از جمله محیط های تعاملی وب ۲، فرهنگ سازی کنند. اگر چه استفاده از این پایگاه ها اثرات مثبت کمی داشته و سپس اثرات منفی و مخربی را به دنبال داشته است.

مبتنی بر وب ۲ در آغاز تاثیر مثبتی بر پاره ای از مهارت های مورد مطالعه داشته و توانسته مهارت های تحمل فشار روانی و خودآگاهی را ارتقاء دهد. اما پس از مدتی و در صورت استفاده زیاد از محیط ها، این عامل تاثیر مثبت خود را از دست داده است و اگر چه که هنوز نمی توان با یک مطالعه به طور قاطع گفت، اما می توان از اصطلاح اعتیاد اینترنتی و عدم کنترل و نبود یک سناریوی هدفمند برای استفاده از این محیط ها نام برد. لازم به ذکر است که در این مطالعه استفاده از محیط های مبتنی بر وب ۲ به معنای عام آن مورد مطالعه قرار گرفته است که می تواند از محدودیت ها و یا حتی از نقاط ضعف این تحقیق باشد، چرا که کیفیت فعالیت هایی که در این محیط ها صورت می گیرند نیز می تواند تاثیر به سزایی بر مولفه های مورد

References

- 1-Baltaci-Goktalaya S, Ozdileka Z. Pre-service teachers' perceptions about web 2.0. Technologies. *Proced Soc Behav Sci* 2010; 2:4737-41.
- 2-Aharony N. Web 2.0 use by librarian. *Lib Inform Sci Res* 2009;31:29-37.
- 3-Lai YC, Eugenia M. Using wikis to develop student teachers' Learning, teaching, and assessment capabilities. *Internet High Educat* 2011;14:15-26.
- 4-Glen DM. Using Web 2.0 tools to facilitate knowledge transfer in complex organizational environments. *J Uni Sci* 2010; 45:123-8.
- 5-Wang HC, Chiu YF. Assessing E-learning 2.0 system success. *Comput Educat* 2011;57:1790-1800.
- 6-Chati A, Klamma R, Jarke M, Naeve A. The web 2.0 driven SECI model-based learning. *Int Advance Learn Tech* 2007; 62:612-7.
- 7-Murphy A. An assessment of the relationship between emotional intelligence and cognitive thinking styles within the occupational environment. *J Uni South Africa* 2008;43:278-83.
- 8-Schutte NS, Malouff JM, Thorsteinsson EB, Navjot BN, Sally E, Rooke SE. A meta-analytic investigation of the relationship between emotional intelligence and health. *Person Individ Diff* 2007;42:921-33.
- 9-Seif A. [Psychology of development (Psychology of Learning and Teaching)]. *Agah Publication*; 2007.(Persian)
- 10-Rahnema A, Abdolmaleki J. [Investigating the relationship between emotional intelligence and creativity with educational development in students of Shahed University]. *N Educat Thought* 2008;4:55-78.(Persian)
- 11-Velayati E, Soltan mohamadi Z, Maleki M. [Structures in Web 2.0 Learning Environments]. *Teach Med Sci* 2009;5:14-22.(Persian)
- 12-Ajjan H, Hartshorne R. Investigating faculty decisions to adopt web 2.0 Technologies. *Internet High Educat* 2008;11:71-80.
- 13-Churchill D. Educational applications of web 2.0: using blogs to support teaching and learning. *Brit J Educat Technol* 2009; 40:179-83.
- 14-Khosrojerdi R, Khanzadeh A. [Investigation of the relationship between emotional intelligence and public health in students of Sabzevar Tarbiat Moalm University]. *J Med Sci Uni Health Services* 2007;2:110-6.(Persian)
- 15-Akbari M, Rezaeian H, Modi M. [Investigation of emotional intelligence of students of Arak University and its relationship with computer anxiety]. *Period Ment Health Principle* 2007;9:129-34.(Persian)
- 16-Hadadi KA. [Relation of factors of emotional intelligence with psychological health and educational success: the mediator role of gender, knowledge, and research in training]. *Sci Lesson Plan* 2008;22:99-118.(Persian)

17-Augustsson G . Web 2.0 pedagogical support for reflexive and emotional social int-

eraction among Swedish students. Internet High Educat 2010;13:197-205.

Assessment of The Relationship of Using e-Learning and Web 2.0 Environments With Emotional Self-Consciousness, Stress Tolerance and Impulse Control In Students of Universities of Medical Sciences

Mahdizadeh H¹, Azizi M^{2*}, Mehdizadeh F³

(Received: 22 Jan . 2013)

Accepted: 9 July. 2013)

Abstract

Introduction: Using of e-learning and web 2.0-based environments including wikis and blogs, is increasing among medical students. This study aimed to investigate the relationship of using e-learning and web 2.0 environments with emotional self-consciousness, stress tolerance and impulse control in students of universities of medical sciences in the west of Iran.

Materials & Methods: For the study, 542 students of west medical universities were selected through a stratified sampling method. Students' emotional intelligence was assessed by Bar-on test and their use of web 2.0 environment was evaluated by a researcher-developed scale. Pearson correlation coefficient, a used to analyze the data.

Findings: The results indicated that 42.7% of students used e-learning and web 2.0 environments at a high and low level. Using of these environments had influenced the

students' stress tolerance and their self-consciousness. At first, the level of students' stress tolerance and self-consciousness had been increased along with the use of web 2.0 - based environments, but then these two abilities had been decreased.

Discussion & Conclusion: At beginning, the web 2.0 - based environments had a positive effect on some aspects of the studied skills and had been able to increase the students' stress tolerance and self-consciousness. But these environments had lost their positive effects by increasing the using of them. These results reflected the presence of internet addiction and absence of internet controlling among the students.

Keywords: emotional self-consciousness, stress tolerance, impulse control, medical student, web2.0

1. Dept of Educational Technology, University of Ilam, Ilam, Iran

2. Dept of Curriculum Instruction, Payam-e-Noor University of Mehran, Mehran, Iran

3. Dept of Curriculum Instruction, Ilam University of Medical Sciences, Ilam, Iran

(Corresponding Author)