مقایسه باورهای غیرمنطقی و شادکامی در دانش آموزان تیزهوش با عادی

زهرا دستغیب[۱]، محمد نریمانی[۲]، کامل قبادی داشدبی[۳]، فاطمه حسینی[۳]،ذبیح اله قارلی پور[۴]، معصومه ایمانزاد [۵*]، مینا غلامی[۶]، کیمیا قیطاس پور[۶]

۱) گروه روان شناسی، دانشگاه پیام نور شیراز

۲) گروه روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

۳) گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر

۴) گروه بهداشت عمومی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی قم

۵) واحد علوم و تحقیقات شهر قدس، دانشگاه آزاد اسلامی تهران

۶) گروه بهداشت عمومی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی تهران

تاریخ دریافت: ۱۳۹۲/۵/۱۹ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۲/۸/۱۵

چکیده

مقدمه: به کودکانی تیزهوش گفته می شود که با کمک فکر، استدلال و استفاده از فرایندهای ذهنی عالی بتواند قضاوت صحیح بکند و دارای سلامت روان، ثبات عاطفی، هیجانی و شادی بیشتری نسبت به دانش آموزان عادی باشند. هدف این پژوهش مقایسه باورهای غیرمنطقی و شادکامی در دو گروه دانش آموزان تیزهوش و عادی است تا مشخص شود که آیا تیزهوشی نقشی در میزان باورهای غیرمنطقی و شادکامی دانش آموزان ایفا می کند یا خیر.

مواد و روش ها: پژوهش حاضر از نوع مقایسه ای بود. جامعه آماری این پژوهش، دانش آموزان دختر تیزهوش و عادی دوره متوسطه شهر اردبیل در سال تحصیلی ۸۸-۸۷ بودند. که از این تعداد ۶۰ نفر(۳۰ دانش آموز تیزهوش و ۳۰ دانش آموز عادی) با روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها، از پرسش نامه باورهای غیرمنطقی الیس و پرسش نامه شادکامی آکسفورد که به ترتیب دارای ۶۶ و ۲۹ ماده می باشند استفاده شد و دانش آموزان در مدرسه به سوالات پاسخ دادند. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از آزمون t-test مستقل استفاده شد.

یافته های پژوهش: مقدار t به دست آمده در متغیرهای باورهای غیرمنطقی و شادکامی معنادار گردید. به طوری که میانگین نمرات باورهای غیرمنطقی در تیزهوشان کمتر و میزان شادکامی در آن ها بیشتر است. نتایج نشان داد که بین دانش آموزان تیزهوش و عادی از نظر باورهای غیرمنطقی و شادکامی تفاوت وجود دارد.

بحث و نتیجه گیری: دانش آموزان تیزهوش نسبت به تجربه های بیرونی و درونی پیرامون خود انعطاف بیشتری دارند و ظرفیت بیشتری برای بازبینی و تغییر ارزش ها و باورهای نادرست دارند.

واژه های کلیدی: باورهای غیرمنطقی، شادکامی، تیزهوشی، دختران

* **نویسنده مسئول**: واحد علوم و تحقیقات شهر قدس، دانشگاه آزاد اسلامی تهران

Email: *Imanzadmasoumeh@yahoo.com*

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-04]

مقدمه

مدارس ویژه دانش آموزان سرآمد یا تیزهوش، دارای شرایط خاص پذیرش دانش آموز و محیط آموزشی متفاوت نسبت به دانش آموزان مدارس عادی می باشند و چنین عواملی احتمالاً می تواند موجب تفاوت بین ویژگی های روانی دو گروه دانش آموزان شود،(۱). شادکامی، ناشی از قضاوت و داوری انسان درباره چگونگی گذران زندگی است. این نوع داوری از بیرون به فرد تحمیل نمی شود، بلکه حالتی است درونی که از هیجان های مثبت تاثیر می پذیرد،(۲). هم چنین از شادکامی به عنوان مجموعه ای از عواطف و ارزیابی شناختی از زندگی عنوان می شود و آن را درجه ای از کیفیت زندگی افراد می دانند که به طور کلی مثبت ارزیابی می کنند،(۳). در تقسیم بندی وکسلر به کودکانی که بهره هوشی از ۱۳۰ به بالا دارند، کودکان تیزهوش یا پر استعداد می گویند، که ۲/۲ درصد افراد مورد آزمایش را تشکیل می دهند. چون تعداد این افراد کم است، لذا جزء کودکان استثنایی به شمار می آیند. به کودکانی تیزهوش گفته می شود که با کمک فکر، استدلال و استفاده از فرایندهای ذهنی عالی بتواند قضاوت صحیح بکند و دارای استعدادهای خاص در کارهای خلاق باشد. این کودکان از لحاظ اجتماعی، هیجانی و هوشی برتر هستند و به عنوان یک گروه افراد خوشحال، دوست داشتنی، منظم و با ثبات شناخته می شوند. قضاوت و استدلال صحیح و عالی، قوه ابتکار و ایجاد، استقلال فکری، اعتماد به نفس، دور اندیشی، وجدان اخلاقی، شادی و نشاط، عدم دلسردی در این کودکان بیشتر است. ولی کج خلقی، رفتار ناسازگار، اضطراب، گوشه گیری، بی توجهی، خستگی، عدم اعتماد و عدم بلوغ اجتماعی در عده قلیلی از این کودکان گزارش شده است،(۴). بنا بر این دو خصوصیت در کودکان تیزهوش به دلیل قدرت شناخت بالا، تفکر غیرمنطقی کمتر و بهداشت روان بالاتر و شادی بیشتر نسبت به کودکان عادی است.

تفکر در معنای وسیع خود مجموعه ای از هیجان ها، اندیشه ها، رفتارها و احساس هایی است که به طور وسیع با هم در تعامل هستند. تفکر غیرمنطقی تفکری است اغراق آمیز، انعطاف ناپذیر و مطلق گرا. افکار غیرمنطقی با واقعیت همگونی ندارند و بر اساس ظن و گمان هستند. فرد واجد تفکر غیر منطقی حکم های از پیش تعین شده داشته و حالت های آشفته از قبیل افسردگی، اضطراب و بی تفاوتی دارد. به دلیل این که فکر غیرمنطقی با واقعیت در ارتباط نیست، موجب تعارض شده و مانع برخورد موفقیت آمیز فرد با حوادث و الزام های زندگی می شود،(۵). هنگامی که تفکر و رفتار انسان عقلانی باشد، موجودی کارآمد، خوشحال و توانا خواهد بود. البته تفکر غیرعقلانی در انسان از یادگیری غیرمنطقی اولیه حاصل می شود و این تفکر غیرمنطقی به تنفر از خویش و رفتار مخرب نفس منجر می شود،(۶). الیس(۱۹۹۲) معتقد است ریشه رفتار غیرانطباقی افراد را بایستی در تفکرات غیرمنطقی آنان جست و جو کرد،(۷). بکر اعتقاد دارد که تیزهوشان به دلیل توانایی های شناختی بالا، فهم عمیق تری نسبت به خود، دیگران و قابلیت پیش بینی بهتر رویدادها را داشته و بنا بر این احساس های نادرست، تفسیرهای منفی و ناراحت کننده، انحصارطلبی، خودمحوری در آن ها کمتر است،(۸). نتایج پژوهش آرجیل(۱۹۹۹) نشان داد که دانش آموزان تیزهوش به دلیل توانایی های شناختی بالا، قابلیت پیش بینی بهتر رویدادها را نسبت به دانش آموزان عادی دارند.(۹)

نیکوییان خرمی(۱۳۸۵) در تحقیقی بیان کرد که دانش آموزان تیزهوش به دلیل داشتن اهداف واقعی و واقع بینانه تر نسبت به دانش آموزان عادی از قدرت سازگاری بالاتری برخوردارند،(۱۰). ویژگی دیگری که در کودکان تیزهوش مورد بررسی قرار گرفته، شادکامی است. در دیدگاه لذت گرایی، ارسطو معتقد است که زندگی ایده آل به معنای زندگی همراه با شادی و لذت یا اجتناب از درد و ناراحتی است. زمانی که افراد بر اساس دلایل درونی، عملی را انجام می دهند رضایت از زندگی بیشتری دارند و نا امیدی کمتری را احساس می کنند و نهایتاً سازگاری بهتری نیز دارند،(۱۱). آرجیل(۱۹۹۹) شادکامی را حالتی دال بر هیجان مثبت، خوشحالی و شادکامی زیاد، رضایت از زندگی، داشتن شور و شعف، روابط مثبت با دیگران، هدفمند بودن زندگی، داشتن خلقی شاد و سلامت روانی و نبود هیجانات منفی از جمله افسردگی توصیف می کند. شادکامی شامل خشنودی از زندگی، هیجان، خلق مثبت، نبود افسردگی و اضطراب می باشد،(۹). اهمیت مطالعه شادکامی به حدی است که برخی از پژوهشگران قدیمی و نظریه پردازان افسردگی از جمله سلیگمن(۲۰۰۰) معتقد است، بهتر است به جای توجه به افسردگی به شادکامی توجه نماییم،(۱۲). شادکامی بازتاب توازن میان آرزوهای شخص و وضعیت فعلی او می باشد، هر چه شکاف میان سطح آرزوهای فرد و وضعیت عینی وی بیشتر گردد، رضایتمندی و شادی او کاهش می یابد. افرادی که مراحل مختلف زندگی را با احساس ذهنی رضایتمندی پشت سر گذاشته اند، به واقع شادکامی و بهزیستی را تجربه

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-04]

می کنند،(۱۳). نتایج تحقیق هرمن و وان بوکستل(۱۹۹۹) در زمینه خود پنداره کودکان تیزهوش بر روی ۴۷ نوجوان نشان داد که نوجوانان تیزهوش دارای خود پنداره و سلامت روان بالاتری نسبت به دانش آموزان عادی هستند،(۱۴). بکر(۱۹۹۵) به این نتیجه رسید که تیزهوشان به دلیل توانایی های شناختی بالاتر، بهتر با فشارها و تعارضات روان شناختی سازگار می شوند،(۸). یک مطالعه بر روی نمونه ایرانی نشان داده است که میزان آسیب پذیری و اختلالات روانی، خودکشی و مسائل شخصیتی در بین تیزهوشان در مقایسه با افراد عادی شیوع کمتری دارد،(۱۵). سالدو، ریکی و شافر(۲۰۰۶) به این نتیجه رسیدند که از جمله عوامل موثر در شادکامی و رضایت از زندگی، هوش می باشد،(۱۶). با توجه به اهمیت آن چه گفته شد هدف این پژوهش مقایسه باورهای غیرمنطقی و شادکامی در دو گروه دانش آموزان تیزهوش و عادی است.

مواد و روش ها

از آن جایی که در شهر اردبیل تنها ۱ دبیرستان تیزهوشان دخترانه وجود دارد، از همان مدرسه ۳۰ آزمودنی با روش نمونه گیری تصادفی، انتخاب شدند. برای انتخاب دانش آموزان دبیرستان مدارس عادی، با توجه به نظر کارشناس راهنمایی اداره کل آموزش و پرورش اردبیل، از یک مدرسه دخترانه که بیشترین شباهت را از لحاظ اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی با دبیرستان تیزهوشان داشت، ۳۰ دانش آموز انتخاب شدند.

در این پژوهش ابتدا پرسش نامه باورهای غیرمنطقی الیس در اختیار دانش آموزان قرار گرفت. این پرسش نامه ۶۶ جمله بر اساس نظریه الیس که ۳۳ جمله آن به صورت غیرمنطقی و ۳۳ جمله به صورت منطقی طبقه بندی می شود و از آن جایی که برای هر یک از تفکرات ۱۱ گانه الیس ۶ سوال در نظر گرفته شده، نمره تعلق گرفته به هر تفکر در پیوستار تا ۶ تعلق می گیرد. درجه روایی این آزمون ۸۹ درصد بود و پایایی این تست ۸۸ درصد تلقی می شود. در مرحله بعد از مقیاس شادکامی آکسفورد که توسط آرجیل(۱۹۸۹) ساخته شده و دارای ۲۹ ماده ۵ گزینه ای است که به ترتیب از صفر تا چهار نمره گذاری شده اند استفاده شد. این آزمون در ایران توسط علی پور و نوربالا(۱۳۷۸) هنجاریابی شد و ضریب آلفای کرونباخ آن ۹۳ درصد بود. روایی صوری این پرسش نامه را ده کارشناس تایید کرده اند،(۱۷). جمع آوری اطلاعات به صورت گروهی و در محل تحصیل دانش آموزان صورت گرفته است. ماهیت موضوع ایجاب می کرد که از روش تحلیلی مقایسه ای استفاده شود. بعد از جمع آوری اطلاعات تجزیه و تحلیل آن با استفاده از آزمون تی مستقل انجام شد.

یافته های پژوهش

با توجه به این که جامعه آماری پژوهش حاضر را ۶۰ نفر از دانش آموزان تیزهوش و عادی که در سه مقطع دبیرستان مشغول به تحصیل بودند تشکیل می دادند قابلیت اعتماد به داده ها در پرسش نامه باورهای غیرمنطقی ۸۲ درصد و در پرسش نامه شادکامی ۹۰ درصد به دست آمد.(جدول شماره ۱)

همان طور که در جدول شماره ۲ مشاهده می شود میانگین و انحراف معیار در متغیر باورهای غیرمنطقی گروه تیزهوشان در مولفه کمال گرایی(۲/۳۰) بیشترین مقدار و در گروه عادی نیز بیشترین مقدار باورهای غیرمنطقی در مولفه کمال گرایی(۳/۰۳) بود، در متغیر شادکامی، میانگین در گروه تیزهوشان ۱/۱۲ و در گروه عادی ۱/۰۱ بود. نتایج بیانگر آن است که بین میانگین باورهای غیرمنطقی و شادکامی در دو گروه دانش آموزان تیزهوش و عادی تفاوت وجود دارد.

بین متغیر باورهای غیرمنطقی و متغیر شادکامی ارتباط معناداری مشاهده گردید بنا بر این بین دو گروه در این دو متغیر تفاوت وجود دارد و بر اساس نتایج میزان باورهای غیرمنطقی گروه تیزهوشان کمتر و شادکامی آن ها بیشتر بود.(جدول شماره ۳)

جدول شماره ۱. ضریب پایایی مقیاس باورهای غیرمنطقی و شادکامی

متغیر	آلفای کرونباخ
باورهای غیرمنطقی	۰/۸۲
شادکامی	۰/۹۰

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-04]

جدول شماره۲. میانگین و انحراف معیار باورهای غیرمنطقی و شادکامی در دانش آموزان تیزهوش و عادی

گروه / متغیر	تیزهوشان		عادی	
	میانگین	انحراف استاندارد	میانگین	انحراف استاندارد
مورد تایید واقع شدن	۲/۰۶	۱/۲۰	۲/۸۰	۱/۲۴
انتظار بالا از خود	۱/۹۰	۱/۱۲	۲/۷۶	۱/۴۳
آمادگی برای سرزنش	۰/۸۶	۰/۸۹	۱/۷۰	۱/۱۷
واکنش درمقابل ناکامی	۱/۹۰	۱/۴۷	۲/۲۳	۱/۲۸
بی مسئولیتی عاطفی	۱/۵۳	۱/۱۳	۲/۲۰	۱/۲۵
نگرانی زیاد	۲/۲۳	۱/۳۸	۳/۲۳	۱/۱۰
اجتناب از مشکلات	۱/۸۶	۱/۴۷	۲/۷۳	۱/۶۵
وابستگی	۲/۰۰	۱/۴۸	۲/۹۰	۱/۳۲
درماندگی نسبت به تغییر	۱/۶۰	۱/۱۰	۲/۹۳	۰/۹۳
مسئول در قبال مشکلات دیگران	۱/۱۶	۱/۱۷	۲/۳۶	۱/۲۱
کما ل گرایی	۲/۳۰	۱/۳۱	۳/۰۳	۱/۰۹
جمع کل	۱۹/۴۳	۷/۸۹	۲۸/۹۰	۶/۸۹
شادکامی	۱/۱۲	۱۰/۶۴	۱/۰۱	۱۹/۶۶

جدول شماره۳. بررسی ارتباط باورهای غیرمنطقی و متغیر شادکامی در دانش آموزان تیزهوش و عادی

متغیر		میانگین	انحراف معیار	درجه آزادی	T	سطح معنی داری
باورهای غیرمنطقی	تیزهوش	۱۹/۴۳	۷/۸۹	۵۸	-۴/۹۴	۰/۰۰۰
	عادی	۲۸/۹۰	۶/۸۹			
شادکامی	تیزهوش	۱/۱۲	۱۰/۶۴	۵۸	-۳/۵۸	۰/۰۱
	عادی	۱/۰۱	۱۹/۶۶			

بحث و نتیجه گیری

در این تحقیق بین دانش آموزان تیزهوش و عادی تفاوت معناداری در میزان باورهای غیرمنطقی وجود داشت و این میزان در دانش آموزان تیزهوش کمتر از دانش آموزان عادی بود، این نتایج با یافته های بکر(۱۹۹۵) و گلاگر(۱۹۹۰) که بیان کردند تیزهوشان به دلیل توانایی های شناختی بالاتر و به علت برخورداری از ویژگی هایی چون تصور از خود، خودکارآمدی، حرمت خود و نیز احساس کفایت و کمتر بودن احساسات نادرست و تفسیرهای اشتباه در آن ها و شایستگی بالاتر، ارزیابی بهتر و نیز باورهای غیرمنطقی کمتری نسبت به دانش آموزان عادی در زندگی دارند و از شکست ها و تنبیه ها هراسی ندارند، سازگار است،(۱۸). اما این نتایج با یافته های الیس(۱۹۷۹) و گلمن(۱۹۹۵) که معتقدند که عمدتاً افرادی با هوش بالا در زندگی موفق و شاد نیستند و همه افراد عملاً نشانه ها و مواردی از رفتار غیرمنطقی را نشان می دهند. غیر منطقی بودن خاص افراد کم هوش نیست و افراد باهوش و نابغه نیز غیرمنطقی عمل می کنند. حتی کسانی هم که با فعالیت های غیرمنطقی مخالفت می کنند و بیش از دیگران نیز نسبت به رفتار غیرمنطقی آگاهی دارند باز هم ممکن است در دام رفتار غیرمنطقی گرفتار آیند، همسو نیست،(۱۸،۱۹). والاترین هدف خلقت انسان، رسیدن به احساس رضایتمندی از زندگی و در پی آن تجربه شادکامی است، شادکامی هدف مشترک همه انسان ها است و همه در تلاش برای رسیدن به آن هستند،(۲۰). احساس ذهنی

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-04]

بهزیستی و رضایتمندی از زندگی، یکی از پیش بینی کننده های سلامت روان و از مؤلفه های نگرش مثبت افراد نسبت به جهانی است که در آن زندگی می کنند. تجربه شادکامی و رضایت از زندگی هدف برتر زندگی به شمار می رود و به دلیل تاثیرات عمده ای که بر شکل گیری شخصیت آدمی و در یک کلام مجموعه زندگی انسان دارد، یکی از مهم ترین نیازهای روانی بشر است،(۱۳). یکی از مسائل دیگر که در تحقیق به آن پرداخته شد مقایسه شادکامی در دانش آموزان تیزهوش و عادی بود و نتایج نشان داد که بین شادکامی در دو گروه تیزهوش و عادی تفاوت معناداری وجود دارد. این نتایج با یافته های رفاهی و همکاران(۱۳۸۰) که نشان دادند افسردگی و عدم رضایتمندی در دانش آموزان مدارس عادی به طور معناداری بیشتر از دانش آموزان مدارس تیزهوش است،(۲۱). و نیز با یافته های حق شناس، چمنی و فیروزآبادی(۱۳۸۵) که بیان کردند، دانش آموزان تیزهوش به طور معناداری از سلامت روانی بهتری نسبت به دانش آموزان عادی برخوردارند همسو است،(۲۲). از طرف دیگر برخی از محققین معتقدند که افراد تیزهوش در مقابل افراد عادی خصوصاً در سنین نوجوانی و بزرگسالی احتمالاً دارای مشکلات عاطفی و روان شناختی بیشتری می باشند، زیرا این افراد به دلیل توانایی های شناختی بالا نسبت به تعارضات بین فردی حساس تر بوده و احساس از خود بیگانگی و فشار روانی بیشتری را تجربه می کنند،(۲۳). هیلز و آرجیل(۲۰۰۱) عنوان کردند که مهم ترین عوامل موثر بر شادمانی را ثبات هیجانی می دانند،(۲۴). که بنا بر گفته جلیلوند(۱۳۷۴)، دانش آموزان تیزهوش دارای سلامت روان، ثبات عاطفی، هیجانی و شادی بیشتری نسبت به دانش آموزان عادی هستند،(۲۵). کاستا و مک کرا شادمانی را عمدتاً به برون گرایی و ثبات هیجانی که از جمله ویژگی های تیزهوشان است، مربوط ساختند،(۱۰). در تبیین نتایج تحقیق باید به این نکته توجه داشت که پیش فرض رویکردهای شناختی درباره تغییر رفتار، آن است که افراد منطقی هستند و قادرند رفتار خود را از طریق دگرگون ساختن نظام های باور خویش تغییر دهند،(۲۶). دانش آموزان تیزهوش نسبت به تجربه های بیرونی و درونی پیرامون خود کنجکاوتر هستند و انعطاف بیشتری دارند. آن ها کنجکاوی های روشن فکرانه بیشتری دارند و نیز به نظر می رسد تیزهوشان ظرفیت بیشتری برای بازبینی و تغییر ارزش ها و باورهای نادرست خانوادگی، اجتماعی، سیاسی و مذهبی دارند. دانش آموزان عادی موضوعات رایج را بهتر از موارد نادر می پذیرند و دیدگاه های محدودتری به محیط خود دارند. اما دانش آموزان تیزهوش تصمیم گیری های منطقی و بر اساس واقعیت دارند. از طرفی باید به این مسئله هم توجه داشت که ویژگی های شخصیتی فردی متفاوت، ما را بر آن می دارد تا پدیده ها را به شیوه های مختلف ادراک کنیم و انتظارات متفاوت داشته باشیم،(۱۹). افراد تیزهوش وقتی فعالیتی را انجام می دهند و می دانند که می توانند به خوبی آن فعالیت را انجام دهند و یا لااقل تصور می کنند توانایی انجام آن را دارند بنا بر این سعی می کنند که هر چه بیشتر به این فعالیت ها بپردازند و نهایتاً بر میزان رضایت و شادمانی آن ها افزوده می شود.(۱۳)

بسیاری از رفتارهای غیرمنطقی تحت تاثیر افرادی که در زندگی فرد نقش مهمی دارند و نیز تحت تاثیر جامعه آموخته می شوند. یعنی تحصیلات والدین، عدم انتظارات بیش از حد و نادرست از فرزندان، الگو بودن والدین و مسئولین آموزش، داشتن برنامه های تربیتی منطقی و صحیح و تشویق و تحریک آن ها به منطقی بودن و شاد زیستن در زندگی این گروه از دانش آموزان از جمله عوامل موثر در قوی نبودن باورهای غیرمنطقی و بالاتر بودن میزان شادکامی در این گروه از دانش آموزان است.

References

1.Riyasi H, Mogharrab M, Hasanzade Taheri E, Hasanzade Taheri M. [Comparision of gifted and normal students at Birjand in 2007-2008]. J Birjand Uni Med Sci 2011; 2:42-7. (Persian)

2.Haghighi J, Khoshkonesh A, Shokrkon H, Shehani M, Nisi A. Five factor model of personality in relation to happiness in undergraduates students of shahid Chamran University. J Edu Sci Psychol 2006; 13:163-88.

3.Rafiei M, Mosavipour S, Aghanajafi M. [Happiness, mental health and their relationship among the students at Arak University of Medical Sciences in 2010]. Arak Medical Uni J 2012;15:15-25. (Persian)

4.Milanifar B. Psychology of exceptional children and adolescents. Tehran:Ghomes Publication; 2004.

5.Adib RN, Mahdavi E, Adib RM, Dehshiri R. Compared of relationship beliefs of women referred to the judicial inclination and

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-04]

women toward marriage in Tehran. J Khanevade Pazhohi 2005;1:241-7. (Persian)
6.Shafie A, Naseri GH. Theories of Counseling and Psychotherapy. 9th ed. Tehran: Daneshgahi Publications; 2002.
7.Taghavi SM, Sepahvand T. Examine the relationship between irrational beliefs and depression in students of Shiraz University. Shiraz University Publication; 2006.
8.Baker JA. Depression and suicidal ideation among academically gifted adolescents. Abnorm Child J 1995; 39: 218-23.
9.Argyle M. Causes and correlates of happiness: well being the foundation of hedonic. Psychology, New Yourk;1999.P. 353-73.
10.Nikooeyan Khorrami MA. Examine the relationship between self-esteem and adjusttment of first-year students with intelligence at Sari city. J Tehran Uni 2006; 5:361-5.
11.Alborzi SH. Examine the relationship between quality of life and autonomy. J Ment Dis 2006; 5:643-8.
12.Chinavare M, Allahyari S, Jabbari S, Baghbanbashi B. [The role of counseling in mental happiness students attending the center]. J shiraz Uni Med Sci 2006;6:479-83. (Persian)
13.Esmaeeli E,Naderi F. Examine the relationship between subjective feelings of life satisfaction and depression with suicide ideation among students of Islamic Azad Universityof Ahvaz. J Psychol 2008;12: 946-51.
14.Herman W. Van Boxtel. General, social and academic self concepts of gifted adolescents. J Youth Adolesc 1999; 21: 169-86.
15.Ghahghayee A. [How to confront with spine among gifted and regular students]. J Estedadhaye Derakhshan 2000; 9: 15-35. (Persian)
16.Shannon M, Suldo KN, Riley EJ. Correlates of Children and Adolescents' Life Satisfaction. School Psychol Int J 2006; 27: 567-82.
17.Rahimi CH, Erfanmanesh N. [The relationship of different styles of happiness on couple]. J Shiraz Uni 2006;3:758-63. (Persian)
18.Hajee M. Investigate the relationship between emotional intelligence with defense mechanisms and general intel-ligence. J Psycho Educat Sci 2006;7:546-51.
19.Heydari AR, Mashak R. [Personality characteristics and styles of love (intimacy, joy and commitment) in students of the Islamic Azad university of Ahvaz]. J Islamic Azad Uni Marvdasht 2008;9:674-9. (Persian)
20.Bass DM. The Evolution of Happiness. Am Psychol 2000; 55:15-23.
21.Refahee ZH. [Review some of the characteristics of gifted students in schools in Shiraz]. J Tehran Uni 2001;47:367-72. (Persian)
22.Haghshenas H, Chamani AR, Firoozabadi A. Comparison of the mental health and personality of gifted high school and normal students. J Fundament Ment Health 2006; 8: 57-66.
23.Khayer M, Sheykholeslami R. [Comparison of general health among gifted and normal students in educational centers]. J Shaherkourd Uni Med Sci 2001;20:233-6.
24.Shahjaefari A, Abedi D. Happiness and its effective factors. J Cognit Sci 2001; 4:147-54.
25.Jalilvand MA, Azhehei J, Characteristics of giftedness gifted centers and special schools in Tehran. Talent J 1995;4:1-7.
26.Koori J. Theory and psychotherapy work. J Psychol 2005; 4:485-50.

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-04]

Comparison of Irrational Beliefs and Happiness in intelligent and normal students

Dastgheib Z[1], Narimani M[2], Ghobadi Dashdebi K[3], Hoseini F[3], Gharlipour Z[4], Imanzad M[5], Gholami M[6], Gheytaspour K[6]*

(Recived: August 10, 2013 Accepted: November 6, 2013)

Abstract

Introduction: An intelligent child, by definition, makes informed judgements drawing upon his supreme intellectual capability and mental abilities, and enjoys higher psychological health and happiness than do other normal children. The present study compared irrational beliefs and happiness in two groups of normal and intelligent students to answer the question whether intelligence contributed to the level of irrational beliefs and happiness in students.

Materials & Methods: This comparative study was carried out on intelligent and normal female students in Ardebil high schools in educational year of 2008-9. From the schools, 60 students (30 intelligent and 30 normal) were selected through simple random sampling method. We collected data using Ellis' Irrational Beliefs Questionnaire and Oxford Happiness Questionnaire that are consisted of 66 and 29 items, respectively. The data were analyzed with independent t-test.

Findings: The obtained t values for irrational beliefs and happiness was shown to be significant. So that, the mean scores of irrational beliefs in intelligent students were lower than those in normal students. Furthermore, their happiness rate was higher. Our findings also indicated a significant difference between intelligent and normal students in terms of irrational beliefs and happiness.

Discussion & Conclusions: Intelligent students have a more flexibility regarding their internal and external experiences and display higher capabilities in reassessment and modification of irrational beliefs and values.

Keywords: Irrational beliefs, happiness, intelligent, girls

1. Dept of Psychology, School of Psychology, Payam-e-noor University, Shiraz, Iran
2. Dept of Psychology, School of Psychology, Mohaghegh Ardabili University, Ardabil, Iran
3. Dept of Public Health, School of Health, Qom University of Medical Sciences, Qom, Iran
4. Dept of Health Education and Promotion, Student Research Committee, Bushehr University of Medical Sciences, Bushehr, Iran
5. Shahr-e-Qods Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran
6. Dept of Public Health, School of Health, Shahid Beheshti University of Medical Science, Tehran, Iran
** (Corresponding author)*

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-04]