بررسی شیوه های رفتاری دانشجویان در محیط های علمی-پژوهشی

ناهید صفری[1]، ذبیح اله قارلی پور[2]، فاطمه حسینی[3]، محمدرضا فکور زیبا[4]، کامل قبادی داشدبی[*3]، الهه توسلی[5]، محسن جلیلیان[6]

1) مرکز تحقیقات پروتئومیکس، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی تهران
2) گروه بهداشت عمومی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی قم
3) گروه آموزش بهداشت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر
4) گروه حشره شناسی پزشکی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی شیراز
5) کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی تهران
6) گروه آموزش بهداشت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی ایلام

تاریخ دریافت:92/1/20 تاریخ پذیرش: 92/5/1

چکیده

مقدمه: اهمیت تحقیق دانشجویی برای تمام دست اندرکاران امور آموزش و پژوهش پزشکی آشکار است. لذا پرداختن به عملکرد دانشجویان و عوامل مرتبط در حین تحصیل بسیار مهم تلقی می شود. مطالعه حاضر به منظور تعیین شیوه های رفتاری دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز در محیط های علمی پژوهشی انجام شد.

مواد و روش ها: این مطالعه توصیفی-تحلیلی به صورت مقطعی بوده و جامعه آماری ما را کلیه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز تشکیل دادند، که با استفاده از روش نمونه گیری کوکران 400 نفر دانشجویان در مقاطع کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری حرفه ای و دکترای تخصصی(PhD)، در نیم سال دوم سال تحصیلی 85-1384 به عنوان نمونه انتخاب شدند. جهت جمع آوری اطلاعات از پرسش نامه استفاده گردید و برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار آماری SPSS vol.16 و آزمون آماری کای اسکوئر استفاده شد.

یافته های پژوهش: پژوهش نشان داد که میزان علاقه به انجام پژوهش های علمی در بین دانشجویان 19درصد درسطح ضعیف، 38/75 درصد در سطح متوسط، 42/25 درصد در سطح خوب عنوان شد. هم چنین میزان علاقه به شرکت در کارگاه های علمی آموزشی در بین دانشجویان علوم پزشکی شیراز 15/75 درصد در سطح ضعیف، 42/8 درصد در سطح متوسط، 41/25 درصد در سطح خوب گزارش شد. بین مقطع تحصیلی و میزان مشروط شدن دانشجویان ارتباط معنی داری دیده شد.($P<0.05$)

بحث و نتیجه گیری: با توجه به یافته های پژوهش، توجه به عواملی که باعث موفقیت تحصیلی در دانشجویان علوم پزشکی می شود، امری ضروری بوده و نیازمند توجه بیشتر مسئولین به بهبود کیفیت دانشگاه ها، نحوه پذیرش دانشجو، بهبود امکانات رفاهی و توجه به انگیزه و علاقه دانشجویان و رفع مشکل اشتغال می باشد

واژه های کلیدی: تحقیق، افت تحصیلی، مشاوره تحصیلی

[*]**نویسنده مسئول:** گروه آموزش بهداشت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر

Email: Kghobadi61@yahoo.com

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-09]

مقدمه

آموزش عالی در توسعه کشور ها نقش اساسی دارد. چرخش چرخ های بخش های جامعه منوط به نیروی انسانی کارآمد است. یکی از کارکرد های آموزش عالی، تربیت نیروی انسانی متخصص مورد نیاز بخش های مختلف جامعه می باشد. پیشرفت در هر زمینه ای نیاز به توسعه علمی دارد و توسعه پژوهش یکی از مسایل کلیدی در اصلاحات جاری آموزشی و زیر ساخت کار های مورد نیاز فدراسیون جهانی آموزش پزشکی است و نخستین گام برای ترغیب دانشجویان به مشارکت در امر پژوهش و توسعه پزشکی، شناخت وضعیت موجود است،(1). تحقیق و پژوهش، به عنوان یکی از قوی ترین ابزارهای پرورش استعداد های بالقوه، از مهم ترین مسائلی است که برنامه ریزان دانشگاه ها باید بدان توجه داشته باشند،(2)، اهمیت تحقیق دانشجویی برای تمام دست اندرکاران امور آموزش و پژوهش پزشکی آشکار است. تحقیق دانشجویی سبب می شود دانشجو بتواند سوالات موجود در زمینه یک تحقیق را به صورت مدون درآورد، اطلاعات را آنالیز کند، با متدولوژی آشنایی یابد، برای هر سوال تحقیقاتی متدولوژی مناسب را طراحی کند، متون مربوطه را با دقت خاصی بازخوانی کند، گزارش بنویسد و راهنمایی های مختلف را در هنگام عمل به کار بندد،(3،4). به همین دلیل در ایالت متحده، تحقیق دانشجویی به طرق مختلف از جمله اولویت دادن به دانشجویانی که سابقه کار تحقیقاتی دارند به هنگام ثبت نام، معاف کردن این دانشجویان از گرفتن برخی واحد های اجباری، تخفیف در شهریه، دادن تسهیلات مالی به این دانشجویان توصیه و ترغیب می شود،(3). از بین روش های گوناگون پیش بینی شده برای افزودن به تعداد دانشجویانی که بعد از اتمام تحصیلات، تحقیق را به عنوان کار اصلی خود انتخاب می کنند، ترویج تحقیق دانشجویی از همه مهم تر بوده است.(2) یکی از عوامل و مسائل مهم و اساسی در موفقیت دانشجو در زمینه های آموزشی و پژوهشی، حضور و راهنمایی استاد راهنما می باشد که با مشاوره و راهنمایی کوتاه ترین و درست ترین مسیر ممکن در جهت رسیدن به اهداف را به دانشجو نشان دهد و او را در رسیدن به موفقیت یاری رساند. مشاوره و راهنمایی به مجموعه فعالیت هایی اطلاق می شود که در آن فردی را در غلبه بر مشکلاتش یاری و به او بیاموزند که خویشتن را بشناسد و روابط خود را با دیگران درک کند. مشاوره تحصیلی، رابطه ای است پویا و هدفمند که بر اساس مشارکت استاد و دانشجو و با روش های منطبق بر نیازمندی های دانشجو انجام گیرد.(5)

دانشگاه ها مسئولیت خطیری در تربیت، آموزش و پرورش دانشجویان دارند و برای رسیدن به این هدف، ارائه مشاوره و راهنمایی تحصیلی از طریق اساتید به دانشجویان یک ضرورت است،(6). تحقیقات انجام شده در حدود مشکلات روانی، عاطفی و اجتماعی دانشجویان و برخی پژوهش های محدود دیگر موکداً اهمیت و ضرورت اقدام جدی و سازمان یافته ای را در انتخاب اساتید راهنما به منظور فائق آمدن بر مشکلات قابل پیشگیری و افت تحصیلی ناشی از آن ها را مطرح می نماید،(7). کسب اطلاعات در مورد مسائل آموزشی، ادامه تحصیل، دستیابی به منابع علمی و آموزشی، کارآیی و رفع مشکلات روحی و روانی از جایگاه مهم بیان شده دانشجویان است، در حالی که استاد راهنما به عنوان یک منبع اصلی در خصوص رفع مسائل و مشکلات فوق از جایگاه خوبی برخوردار است،(6). مهم ترین عوامل نارضایتی دانشجویان از استاد راهنما موارد زیر می باشد: 1-کم توجهی استاد راهنما به مشکلات دانشجویان، 2- بی تأثیر بودن راهنمایی و شماوره اساتید در حل مشکلات دانشجویان،(6)، 3-نگذاشتن وقت کافی اساتید برای راهنمایی دانشجویان،(8)، 4-عدم پیگیری اساتید در حل مشکلات دانشجویان، 5-عدم بهره گیری دانشجویان از مشاوره و راهنمایی استاد راهنما، 6-بی برنامه بودن حضور اساتید در دانشگاه برای راهنمایی دانشجویان،(9). رابطه صمیمانه و احساس مسئولیت و اشتیاق در حل مشکلات دانشجویان در حد ارایه راهکارهای ممکن و راهنمایی آن ها با استفاده از منابع موجود در مشاوره دانشجویی بسیار مفید و مؤثر می باشد، لازم است که موانع موجود در این زمینه برای اساتید برطرف شود،(10). با عنایت

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-09]

به مسئولیت دانشگاه، در ارائه راهنمایی و مشاوره در جهت رفع نیاز دانشجویان، در حال حاضر با توجه به این مهم، اطلاعات روشن و مشخصی از وضعیت ارائه این خدمات به دانشجویان در دست نمی باشد.(6)

افت تحصلیی و مشروطی و داشتن آینده شغلی مبهم مسائلی است که برخی از دانشجویان در اکثر موارد با آن درگیر بوده و باعث بروز مشکلات روحی و روانی و حتی گریز از تحصیل در دانشجو می گردد. تودرس و همکاران در مطالعه ای علت افت تحصیلی را عواملی چون عدم ارتباط مطلوب بین دانشجو و استاد،(11)، بی توجهی استاد به وضعیت آموزشی دانشجو، مشروطی، مشکل مالی، خسته کنندگی محیط آموزشی دانسته و هم چنین مسائل فوق را باعث نارضایتی فراگیران اعلام نموده است،(12،11). افت تحصیلی دانشجویان و ترک تحصیل آن ها علاوه بر مسائل و مشکلاتی که برای خود دانشجو ایجاد می کند، زیان های فراوانی را برای کشور در بر خواهد داشت،(13)، و نه تنها به عنوان یک مشکل شخصی بلکه یک مشکل اساسی اجتماعی بوده و باید برای حل این مشکل گام های اساسی را برداشت،(14). لذا با توجه به اهمیت رفتارهای دانشجو در محیط علمی-پژوهشی ما را بر آن داشت تا در زمینه چگونگی برخورد دانشجو با عوامل مرتبط با تحصیل و پژوهش، مطاله ای انجام دهیم.

مواد و روش ها

این مطالعه توصیفی-تحلیلی به صورت مقطعی بوده و جامعه آماری ما را کلیه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز تشکیل دادند، که در آن 400 نفر(حدود 10 درصد) دانشجویان در مقاطع کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری حرفه ای و دکترای تخصصی(PhD)، در نیم سال دوم سال تحصیلی 85-1384 به عنوان نمونه انتخاب شدند. نمونه ها به صورت تصادفی خوشه ای از 8 دانشکده مختلف با توجه به تعداد دانشجویان هر دانشکده انتخاب گردید و با مراجعه به محیط پژوهش(دانشکده ها) و ارائه پرسش نامه به دانشجویان اطلاعات لازم جمع آوری گردیده و با استفاده از نرم افزار آماری SPSS vol.16 مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفت.

جهت روایی و پایایی علمی پرسش نامه از روش محتوا و روش آزمون مجدد استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده های کمی از محاسبه میانگین و انحراف معیار و برادی داده های کیفی از محاسبه فراوانی مطلق و نسبی و برای تعیین رابطه بین متغیرها از آزمون کای اسکوئر استفاده شد و $P<0.05$ معنی دار تلقی شد.

یافته های پژوهش

این طرح پژوهشی روی 400 نفر از دانشجویان که به صورت تصادفی خوشه ای از 8 دانشکده مختلف دانشگاه علوم پزشکی شیراز انتخاب شده بودند، انجام شد و از این تعداد 167 نفر(41/75 درصد) مرد و 233 نفر(58/25 درصد) زن بوده اند. میانگین سنی افراد 22/33 سال بود که کمترین آن ها 18 سال و بیشترین آن ها 37 سال داشت، 166 نفر(41/5 درصد) مقطع کارشناسی، 336 نفر(84 درصد) مجرد، 308 نفر(77درصد) ساکن در خوابگاه بودند. فراوانی مطالعه توسط دانشجویان در روز 7 نفر(1/75 درصد) کمتر از یک ساعت، 166 نفر(41/5 درصد) بین یک تا دو ساعت، 137 نفر(34/25 درصد) بین دو تا چهار ساعت و 90 نفر(22/5 درصد) بیش از چهار ساعت مطالعه در روز داشته اند که از این میزان 65/75 درصد مطالعه غیر درسی نیز داشته اند. پژوهش نشان داد که میزان علاقه به انجام پژوهش های علمی در بین دانشجویان علوم پزشکی شیراز 19 درصد در سطح ضعیف، 38/75 درصد در سطح متوسط، 42/25 درصد در سطح خوب عنوان کردند. پژوهش نشان داد که میزان علاقه به شرکت در کارگاه های علمی آموزشی در بین دانشجویان علوم پزشکی شیراز 15/75 درصد در سطح ضعیف، 42/8 درصد در سطح متوسط، 41/25 درصد در سطح خوب بودند. 7/75 درصد از دانشجویان شرکت کننده در پژوهش، اهمیت رتبه علمی استاد را کم، 29 درصد متوسط و 63 درصد زیاد عنوان کردند. 2/25 درصد از دانشجویان شرکت کننده در این پژوهش میزان احترام به استاد خود را کم، 13/75 درصد متوسط و 82/5 درصد زیاد عنوان کردند. میزان خرید کتاب در بین دانشجویان علوم

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-09]

پزشکی شیراز در ترم گذشته 18/5 درصد کمتر از 4000 تومان، 24/75 درصد 8000-4000 تومان، 14/75 درصد 12000-8000 تومان، 40/25 درصد از آن ها 12000 به بالا کتاب خریداری کردند. پژوهش نشان داد که 13/25 درصد از دانشجویان به میزان کم، 50 درصد متوسط و 36/75 درصد در حد زیاد علاقمند به شرکت در برنامه های فرهنگی هستند. از نظر خود دانشجویان شرکت کننده در این پژوهش 26/25 درصد آن ها افسردگی دارند و 71/75 درصد از آن ها عنوان کردند که افسرده نیستند. 7/25 درصد از دانشجویان شرکت کننده در این پژوهش سابقه مشروط شدن داشتند و 92/25 درصد آن ها تا به حال سابقه مشروط شدن نداشتند. این پژوهش نشان داد که 47/5 درصد از دانشجویان اصلاً به کتابخانه نمی روند و 30/5 درصد آن ها کمتر از یک ساعت به کتابخانه می روند و 13/75درصد آن ها 2-1 ساعت و 8 درصد آن ها 2 ساعت و بیشتر به کتابخانه می روند. پژوهش حاضر نشان داد که 64/5 درصد از دانشجویان شرکت کننده در این پژوهش از مرکز اینترنت دانشگاه استفاده می کنند. در بین استفاده کنندگان از اینترنت 55 درصد به دنبال مسائل علمی، 18/5 درصد مطالب فرهنگی، 15 درصد مطالب هنری و 11 درصد به دنبال مطالب سیاسی هستند. 91 درصد دانشجویان شرکت کننده در این پژوهش علاقه مند به ادامه تحصیل در مقطع بالاتر بودند. از نظر دانشجویان شرکت کننده در پژوهش، اهمیت استفاده اساتید از تکنولوژی آموزشی را 3/5 درصد کم اهمیت، 33 درصد متوسط و 62/75 درصد زیاد عنوان کردند. 57 درصد از دانشجویان استخدام دولتی و 17درصد استخدام شرکت خصوصی و 21/75 درصد شغل آزاد را بعد از فارغ التحصیلی ترجیح می دادند. 11/75 درصد از دانشجویان شرکت کننده در این پژوهش شاغل و 85/5 درصد بیکار بودند. 73/5 درصد از دانشجویان شرکت کننده در این پژوهش به آینده شغلی راجع به کاریابی امیدوار و 24 درصد نا امید بودند. 17 درصد از دانشجویان شرکت کننده در این پژوهش در خانواده خود فارغ التحصیل گروه های پزشکی بیکار داشتند. دانشجویان شرکت کننده در این پژوهش نظر خود را در مورد رشته هایی که در آینده مشکل اشتغال خواهند داشت را به صورت زیر بیان کردند: بهداشت 51 درصد(بیشترین مشکل اشتغال)، پزشکی 46 درصد، توانبخشی 43 درصد، مدیریت خدمات بهداشتی-درمانی 42/75 درصد، پرستاری و مامایی 37 درصد، پیراپزشکی 35/25 درصد، داروسازی 16 درصد و دندان پزشکی با 10/75 درصد کمترین میزان مشکلات اشتغال را در آینده خواهد داشت

جدول شماره 1. میزان علاقه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز به شرکت در برنامه های علمی-فرهنگی و پژوهشی و میزان تأثیرپذیری از استاد

موارد	خوب(زیاد) (%)	متوسط (%)	ضعیف(کم) (%)
علاقه به انجام پژوهش	42/25	38/8	19
علاقه به شرکت در کارگاه های علمی آموزشی	41/3	42/8	15/8
علاقه به شرکت در برنامه های فرهنگی	36/8	50	13/3
استفاده از تکنولوژی آموزشی توسط اساتید	62/8	33	3/5
تأثیر رتبه علمی استاد بر یادگیری	63	29	8
میزان احترام به استاد	82/5	13/75	2/25

بین جنس و میزان مطالعه درسی در شبانه روز، بین جنس و علاقه مندی برای شرکت در برنامه های فرهنگی، بین محل سکونت و میزان مطالعه در شبانه روز، رابطه معنی داری دیده نشد.($P>0.05$) بین معدل ترم قبل و میزان امیدواری به آینده شغلی، بین جنس و معدل، بین معدل و علاقمندی به ادامه تحصیل، بین تاهل و معدل، بین مدت زمان مطالعه در شبانه روز و معدل، و بین مشروط شدن و افسردگی رابطه معنی داری دیده شد.($P<0.05$) هم چنین بین مشروطی و مقطع تحصیلی ارتباط معنی داری دیده شد و تمام

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-09]

مشروط شدگان در مقطع کارشناسی و دکترای حرفه ای مشغول به تحصیل بودند.($P<0.05$)

بحث و نتیجه گیری

نتایج این پژوهش نشان می دهد که میزان علاقه به انجام پژوهش های علمی در بین دانشجویان خوب بود. که با یافته های تحقیق جوادیان و همکاران در دانشگاه علوم پزشکی بابل هم خوانی دارد،(15). هم چنین نتایج به دست آمده نشان می دهد که میزان مطالعه دانشجویان در شبانه روز خیلی کم است. در بررسی عوامل مؤثر در ایجاد انگیزه فراگیری در دانشجویان، تمایل به داشتن زندگی خوب به عنوان مهم ترین عامل انگیزش بیرونی و احساس رضایت و خوشنودی هنگام پیشرفت در تحصیل به عنوان مهم ترین عامل انگیزش درونی تلقی گردید،(16). در آموزش نه تنها نحوه تدریس مدرس بلکه کلیه رفتارهای او در جلب نظر دانشجویان و ارتقا کیفیت آموزش مؤثر است،(17). با توجه به نتایج، دانشجویان احترام زیادی برای استاد خود قایل هستند و رتبه علمی استاد برای دانشجویان مهم بود. با توجه به طرح عده زیادی از دانشجویان اصلاً از کتابخانه استفاده نمی کنند. اهمیت دادن به دیدگاه استفاده کنندگان رکن مهم یک سیستم اطلاع رسانی موفق است. در حیطه های گوناگون خدمت رسانی بیشترین میزان رضایت مربوط به تعداد کتاب های فارسی، مدت زمان امانت، نظافت سالن مطالعه، آرامش سالن نشریات، هزینه مدلاین و کمترین میزان رضایت مربوط به عناوین کتاب ها، عدم امانت اطلس و کتب مرجع، تعداد میز و صندلی، خدمات کپی بخش نشریات و ساعات کار بخش مدلاین بوده است،(18). بنا بر اظهار نظر عده ای از دانشجویان تعداد بعضی عناوین کتب درسی به ویژه در زمان پایان ترم جوابگوی مراجعه کنندگان نیست،(18). نتایج مطالعه کوک و هیت نشان داد که علت عدم موفقیت مراجعه کنندگان در دستیابی به مواد مورد نیازشان مربوط به خدمات کتابخانه و نحوه ارایه آن است،(19). بین مقطع تحصیلی و مشروطی ارتباط معنی داری دیده شد به طوری که تمامی دانشجویان مشروط شده در ترم قبل در مقاطع کارشناسی و دکترای حرفه ای بودند، به نظر می رسد با توجه به طول مدت تحصیل که در این دانشجویان نسبت به دانشجویان مقاطع کاردانی و کارشناسی ارشد بیشتر است، ضریب اطمینان بیشتری جهت جبران ترم های مشروطی برای آن ها به وجود می آورد و تلاش آن ها را برای عدم مشروطی کمتر می کند. میزان خرید کتاب در ترم گذشته توسط دانشجویان در حد متوسط بود که باید با توزیع بُن کتاب در بین دانشجویان و تهیه منابع مورد نیاز از طرف دانشگاه با تخفیف، این میزان را بالا برد. با توجه به رابطه معنی دار بین افسردگی و مشروط شدن به طور آشکار بیانگر نقش اساسی و مهم انگیزه در موفقیت تحصیلی است،(13). هم چنین بین امیدواری نسبت به آینده شغلی و معدل رابطه معنی داری دیده شد. یکی از مهم ترین علل عدم انگیزه در دانشجویان پزشکی، نبود بازار کار مناسب پس از فارغ التحصیل شدن باشد،(13). اکثریت دانشجویان تمایل به ادامه تحصیل دارند، لذا باید با تجهیزات بیشتر، افزایش سهمیه قبولی، امکان ادامه تحصیل برای اکثریت فراهم گردد. برای دانشجویان استفاده اساتید از تکنولوژی آموزشی از اهمیت بالایی برخوردار است. در این مورد پیشنهاد می شود که حوزه آموزشی با چاره اندیشی و تدبیر به تجهیز این وسایل پرداخته و آن ها را به روز نماید و لازم است تا با کارگاه ها و دوره های ویژه جهت اساتید آن ها را به استفاده بیشتر از وسایل کمک آموزشی ترغیب نمود،(20). بین جنس و مشروط شدن رابطه معنی دار وجود داشت و میزان مشروط شدن در پسرها بیشتر ار دخترها بود. نتایج نشان می دهد که معدل دختران بیشتر از پسران است. یافته های مطالعه نشان داد که دانشجویان ساکن در خوابگاه عملکرد بهتری در تحصیل دارند که با نتایج ده بزرگی، فخاریان و همکاران هم خوانی ندارد،(20، 13). به نظر می رسد داشتن اوقات بیشتری برای مطالعه و تحقیق در محیط خوابگاهی موید این مطلب است. دانشجویان مجرد عملکرد بهتری در تحصیل نسبت به متأهلین نشان می دهند و حدود نصف دانشجویان ناموفق را افراد متأهل تشکیل می دهند که صرف تأهل نمی تواند مانعی برای موفقیت تحصیلی باشد، بلکه کمبود امکانات رفاهی و پرداختن به شغل های کاذب جهت کسب درآمد می تواند مانع مهمی جهت موفقیت در

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-09]

تحصیل باشد،(13). این نتایج با یافته های مطالعه فخاریان و همکاران و هزاوه ای و همکاران مطابقت دارد.(20،21)

توجه به عواملی که باعث موفقیت تحصیلی در دانشجویان علوم پزشکی می شود، امری ضروری بوده و نیازمند توجه بیشتر مسئولین به بهبود کیفیت دانشگاه ها، نحوه پذیرش دانشجو، بهبود امکانات رفاهی و توجه به انگیزه و علاقه دانشجویان و رفع مشکل اشتغال می باشد.

سپاسگزاری

در پایان از معاونت محترم پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز و کلیه دانشجویانی که در این تحقیق همکاری لازم را داشتند، نهایت تشکر و قدردانی به عمل می آید.

References

1-Hazavehei S. [Comparison of the effetiveness of two academic advisors' eductional methods on the level of students' satsfaction in Hamadan University of Medical Scieces]. J Shahrekord Univ Med Sci 2003; 5:16-26.(Persian)

2-Severinsson E. Research supervision: survisory style, research-related tasks, imprtance and quality - part 1. J Nurs Manag 2012;20:215-23.

3-Jacobs CD, Cross DC. The value of medical student research: the experience at Stanford University School of Medicine. Med Educat 1995;29:342-246.

4-Steven Lin. Facilitating medical student research and physician-scientist develpment. Mcgill J Med 2006;9:82-3.

5-Haji AS, Ghorbani R, Jenabi MS, Sabrian M, Rashidi PA, Malek M. [Instructors' performance, election, duties and resonsibilities from students' points of view in Semnan Medical University,2001-02]. J Babol Uni Med Sci 2004;2:12-17.(Persian)

6-Shakurnia AH, Asadollahi PD, Elha-pour H, Khodadadi A. [Present and Desired Staus of Student Counseling in Opinions of AJUMS]. Strides Develop Med Educat 2012;8:58-66. Persian)

7-Saberian M, Haji Aghajani S, Ghorbani R, Malek M. [Instructors' point of view about lesson planning, Semnan Medical University, 2002]. J Babol Uni Med Sci 2004;5:6-16.(Persian)

8-Zeighami M, Pour-Bahaadini ZN. [The relationship between academic achievement and students' general health and coping styles: A Study on Nursing, Midwifery and Health Students of Islamic Azad University – Kerman Branch]. Strides Develop Med Educat 2012;8:7-14.(Persian)

9-Binderup ML, Ete NE, Ovesen C, Ma-sen MM, Andersen JB, Aabye MG. Research training is inadequate among future medical doctors. Ugeskr Laeger 2012;174:2624-7.

10-Vessey JA, De Marco RF. The undergraduate research fellows program: a unique model to promote engagement in research. J Prof Nurs 2008;24:358-63.

11-Todres M, Tsimtsiou Z, Sidhu K, Stehenson A, Jones R. Medical students' pereptions of the factors influencing their academic performance: an exploratory interview study with high-achieving and resitting medical students. Med Teach 2012;34: 325-31.

12-Cleland J, Arnold R, Chesser A. Failing finals is often a surprise for the student but not the teacher: identifying difficulties and supporting students with academic difiulties. Med Teach 2005;27:504-8.

13-Dehbozorgi GR, Mooseli HA. [A survey on dropout risk factors among medical students, Shiraz Medical University]. J Babol Uni Med Sci 2002;5:74-78.(Persian)

14-Duffy K, Hardicre J. Supporting failing students in practice: Assessment. Nurs Times 2007;103:28-9.

15-Javadian Y, Miri SM, Alizadeh Navaei R, Karimi P. [Evaluation of teaching theory from students' points of view in Babol Medical University, 1st term of 2001-02]. J Babol Uni Med Sci 2002;2:56-61.(Persian)

16-Roshan-Milan SH, Aghaii Monvar I, Kheradmand F, Saboory E, Mikaili P, Masudi S, et al. [study on the academic motivation and its relation with individual state and academic achievement on basic medical students of urmia university of medical sciences]. J Urmia Nurs Midwifery Facult 2001;9:357-66.(Persian)

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-09]

17-Burgess B. Academic probation and suspension: Impact study retention policy. Report J 2000;143:19-26.
18-Yazdanfar S. [User's satisfaction of library services in Medical University of Qazvin]. J Qazvin Uni Med Sci 2000;4:64-9.(Psian)
19-Cook C, Heath FM. Users' perceptions of library service quality: a qualitative study. Library Trends 2001;49:548-84.
20-Fakharian E, Tagharrobi Z, Mirhoseini F, Rasouli-Nejad A, Akbari H, Ameli H. [Risk Factors of Course Retaking, Academic Probation and Graduation Delay in Graduate Students of Kashan University of Medical Sciences, Medical School during 1986-2003]. Strides Develop Med Educat 2011;7:153-60.(Persian)
21-Hazavehei MM, Fathei Y, Shamshirei M. [Study on the Causes of Students' Academic probation in Hamadan University of Medical Sciences, 2001-2002]. Strides Develop Med Educat 2004;2:31-42.(Pesian)

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-09]

A Survey on The Behavioral Styles of Students In Scientific Research Environments

Safari N[1], Gharlipour Z[2], Hoseini F[3], Fakoor ziba M R[4], Ghobadi Dashdebi K[3], Tavassoli E[5], Jalilian M[6]*

(Received: 9Aprl. 2013 Accepted: 23 July. 2013)

Abstract

Introduction: The importance of students' research is obvious to the authorities of medical education and research affairs. It is important to address the performance of students and their related factors during education. The aim of this research was to determine the behavioral styles of students in Shiraz University of medical science in academic environments.

Materials & Methods: For the cross sectional study, 400 students of second semester of 2005-2006 academic year were selected in Shiraz University of medical science by random sampling method. The data were collected using a questionnaire and analyzed by SPSS software and Chi-square test.

Findings: Results of the study demontrated that the interest in scientific research among the students shown to be as poor (19%),moderate (38.75%) and good (42.25%) reectively. Interest in particpating in scientific and educational worksops was also graded as poor (15.75%), modrate (42.80) and good (41.25%), respctively. There was a significant relationship between education level and educational failure.($P<0.05$)

Discussion & Conclusion: Findings of the study indicated that paying attention to the effective factors on academic success of medical students is essential and authorities should improve the quality of education and students' acceptance, alleviate the problems of students' facilities and occupation and enhance the educational interests.

Keywords: academic failure, research, academic counseling

1. Proteomics Research Center, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran
2. Dept of Public Health, School of Health, Qom University of Medical Sciences, Qom, Iran
3. Dept of Public Health, School of Health, Booshehr University of Medical Sciences, Booshehr, Iran
4. Dept of Medical Entomology, School of Health, Shiraz University of Medical Sciences, Shiraz, Iran
5. Students' Research Committee, School of Health, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran
6. Dept of Health Education, Faculty of Health, Ilam University of Medical Sciences, Ilam, Iran
**(corresponding author)*

[Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir on 2026-11-09]