

Gallery Walk in Health Professions Education

Zahra Khodadoostan ^{1*} 

¹ Student Committee of Medical Education Development, Education Development Center, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

Article Info

Article type:

Letter to Editor

ABSTRACT

The Gallery Walk method is a simple, low-cost, and learner-centered method that promotes more active learner engagement in the learning process, as opposed to traditional methods, such as lectures. In this approach, students work in small groups, review posters posted on the classroom wall, respond to open-ended questions associated with each poster, observe and critique the responses of other groups, and gain deeper learning and problem-solving abilities through peer interaction and feedback. Such an approach may improve the competencies of health professional students in areas like critical thinking, problem solving, effective communication, teamwork, and time management. Yet this educational approach is less familiar in health professions education. Challenges to Implementation: Time to prepare content; difficulty with classroom management; stress from time constraints. To meet these challenges, it might be useful to include a facilitator or teaching assistant in larger classes, set an appropriate time for responding to questions based on their complexity, and use the method in classes with limited capacity.

* Correspondence to:

Zahra Khodadoostan
Student Committee of Medical
Education Development, Education
Development Center, Isfahan
University of Medical Sciences,
Isfahan, Iran

Email:

Zahra.khodadoostan76@gmail.com

Keywords: Teaching Method, Gallery Walk, Medical Education, Student-Centered, Active Learning

Cite this paper: Khodadoostan Z. Gallery Walk in Health Professions Education. *Journal of Ilam University of Medical Sciences*. 2026;34(4):155-159.

گالری واک در آموزش علوم پزشکی

زهرا خدادوستان^{۱*} 

^۱ گروه آموزش پزشکی، کمیته دانشجویی توسعه آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

چکیده

اطلاعات مقاله

نوع مقاله: نامه به سردبیر

روش گالری واک روشی فراگیرمحور، ساده و کم هزینه است که در مقایسه با روش های سنتی مانند سخنرانی، فراگیران مشارکت فعال تری در فرایند یادگیری دارند. در این روش، دانشجویان در گروه های کوچک پس از مشاهده پوسترهای نصب شده بر دیوار کلاس درس، به پرسش های بازپاسخ ارائه شده بر روی هر پوستر پاسخ می دهند، پاسخ گروه های دیگر را مشاهده و نقد می کنند و از طریق تعامل و بازخورد همتایان، به یادگیری عمیق تر و مهارت حل مسئله دست می یابند. این روش می تواند مهارت هایی مانند تفکر انتقادی، حل مسئله، ارتباط مؤثر، کار گروهی و مدیریت زمان را در دانشجویان علوم پزشکی تقویت کند. با این حال، این روش آموزشی در حوزه آموزش علوم پزشکی کمتر شناخته شده است. آماده سازی زمان بر محتوا، دشواری مدیریت کلاس درس و استرس ناشی از محدودیت زمانی از چالش های اجرایی این روش است که برای رفع آن ها می توان از تسهیل گر یا استادیار در کلاس های درس بزرگ، تعیین بازه زمانی مناسب و متناسب با دشواری سؤالات برای پاسخ به آن ها و اجرای این روش را ترجیحاً در کلاس های با ظرفیت محدود استفاده کرد.

نویسنده مسئول:

زهرا خدادوستان

گروه آموزش پزشکی، کمیته دانشجویی توسعه آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

واژه های کلیدی: روش تدریس، گالری واک، آموزش پزشکی، دانشجوی محور، یادگیری فعال

Email:

Zahra.khodadoostan76@gmail.com

استناد: خدادوستان زهرا. گالری واک در آموزش علوم پزشکی. مجله دانشگاه علوم پزشکی ایلام، مهر ۱۴۰۵؛ ۳۴(۴): ۱۵۹-۱۵۵.

مقدمه

روش‌های سنتی تدریس با دانشجو به عنوان یک فراگیر منفعل و دریافت‌کننده صرف اطلاعات برخورد می‌کنند و اگرچه امکان انتقال حجم بالایی از مطالب را در زمانی کوتاه فراهم می‌سازند؛ اما یادگیری عمیق و فعال را محدود می‌نمایند (۱، ۲). از سوی دیگر، با تغییر نسل فراگیران، استفاده از روش‌های دانشجو محور اهمیت بالایی یافته است. این روش‌ها به فراگیران فرصت مناسبی می‌دهند تا به عنوان یک فرد فعال در یادگیری خود مشارکت داشته و مسئول آن باشند و استاد نیز در نقش تسهیل‌گر در این مسیر همراه آنان شود (۳، ۲). در آموزش علوم پزشکی، روش‌های متفاوتی از جمله سخنرانی، آموزش مبتنی بر حل مسئله و آموزش مبتنی بر کیس استفاده می‌گردد (۱، ۲). با این حال، روش گالری واک روشی فراگیر محور، ساده و کم هزینه است که در مقایسه با روش‌های سنتی مانند سخنرانی، فراگیران نقش اصلی را در فرایند یادگیری ایفا می‌کنند؛ همچنین برخلاف روش‌های آموزش مبتنی بر حل مسئله و آموزش مبتنی بر کیس که عمدتاً از سؤالات چند گزینه‌ای استفاده می‌نمایند، در روش گالری واک با استفاده از سؤالات تشریحی و بازپاسخ، امکان یادگیری فعال‌تر و تفکر انتقادی به فراگیران داده خواهد شد (۳، ۴، ۱). با این حال، این روش آموزشی در حوزه آموزش علوم پزشکی کمتر شناخته شده است (۳، ۱)؛ از این رو، در این نامه به معرفی این روش پرداخته و مزایا و چالش‌های استفاده از آن بیان می‌شود.

روش گالری واک با تأکید بر یادگیری مبتنی بر گروه (۲)، موجب بهبود مهارت‌های نرم در فراگیران از جمله بهبود مهارت‌های ارتباطی (۳)، کار تیمی (۳، ۲)، تمایل به حل چالش‌ها (۲)، مهارت‌های بین فردی (۳، ۱)، مدیریت زمان و تفکر انتقادی (۳) می‌گردد. از آنجاکه یادگیری این مهارت‌ها در آموزش دانشجویان علوم پزشکی از اهمیت بالایی برخوردار است، این روش یکی از روش‌های آموزشی مناسب در این رشته‌هاست.

در روش گالری واک، ابتدا پوسترهایی مرتبط با موضوع تدریس به همراه یک پرسش، پیش از شروع کلاس

روی دیوار کلاس نصب می‌شود؛ سپس فراگیران به گروه‌های سه تا پنج نفره تقسیم می‌گردند و هر گروه با یک پوستر شروع به کار می‌کند. آن‌ها پس از مشاهده پوستر، از طریق بحث و تعامل گروهی، پاسخ خود را زیر همان پوستر ثبت می‌نمایند. این فرایند امکان مشاهده و نقد پاسخ‌های گروه‌های قبلی را فراهم می‌سازد و در نتیجه، توانایی حل مسئله فراگیران را ارتقا می‌دهد. برای طراحی اثربخش پرسش‌ها، از سؤالات بازپاسخ و تشریحی استفاده می‌شود؛ همچنین محدودیت زمانی از پیش تعیین شده (برای مثال، ۵ دقیقه برای هر ایستگاه)، در ابتدای جلسه به فراگیران اعلام می‌گردد تا با به صدا در آمدن زنگ، جابه‌جایی میان گروه‌ها صورت گیرد (۱-۴). در این روش، ارزیابی فراگیران بر اساس ارزیابی همتایان است و همان گونه که گفته شد، در طول کلاس پاسخ‌های ثبت شده از سوی گروه‌ها نقد و بررسی می‌شود و نظرها و بازخوردها زیر پاسخ‌های داده شده گروه قبلی ثبت می‌گردد (۳، ۱). در طول گردش استاد در نقش تسهیل‌گر، به رفع ابهامات و پاسخ دادن به سؤالات فراگیران می‌پردازد؛ همچنین ایشان مسئول مدیریت نظم کلاس و به صدا در آوردن زنگ جابه‌جایی نیز هستند. در نهایت، جمع‌بندی کلاس نیز بر عهده استاد است (۴، ۱).

مرور منابع موجود نشان می‌دهد که علاوه بر بهبود مهارت‌های نرم فراگیران، این روش شامل مزایای دیگری نیز از جمله یادگیری عمیق و معنادار (۱)، ایجاد یک فضای شاد و پویا (۴)، یادگیری تعاملی (تعاملات درون گروهی، گروه‌ها با یکدیگر و گروه‌ها با استاد) (۵، ۳) و ارزیابی همتایان از سوی یکدیگر با نقد پاسخ‌ها (۳) است.

با این حال، این روش نیز مانند هر روش دیگری چالش‌هایی به همراه دارد که عمدتاً عبارت است از: زمان‌بر بودن تهیه محتوا (پوستر و سؤالات تشریحی) از سوی استاد (۵)، دشواری مدیریت کلاس (۵، ۴) و استرس فراگیران که ناشی از محدودیت زمانی است (۵)؛ از این رو، برای رفع این چالش‌ها پیشنهاد می‌شود، از راهکارهایی از جمله استفاده از تسهیل‌گر یا استادیار در کلاس‌های درس بزرگ (۵)، تعیین بازه زمانی مناسب و متناسب با دشواری پرسش‌ها برای پاسخ

به آن‌ها (۴) و اجرای این روش در کلاس‌های با ظرفیت محدود، ترجیحاً زیر ۴۰ نفر (به علت مدیریت بهتر کلاس) (۲) استفاده گردد. بر اساس مطالعات انجام شده، تعداد اعضای هر گروه ۳ تا ۵ نفر پیشنهاد می‌شود (۲)؛ همچنین پیشنهاد می‌گردد، اساتید محترم علوم پزشکی از این روش آموزشی پویا در کلاس‌های درس تئوری و عملی خود استفاده نمایند (۵، ۲). این مطالعه نامه‌ای به سردبیر است و مطالعات آینده با حجم نمونه بزرگ‌تر می‌تواند ابعاد گسترده‌تری از این روش آموزشی را نمایان سازد.

تعارض منافع

نویسنده هیچ گونه تضاد منافی در ارتباط با این مقاله ندارد. این پژوهش هیچ گونه حمایت مالی از هیچ نهاد دولتی، تجاری یا غیرانتفاعی دریافت نکرده است؛ همچنین نویسنده مسئول مراحل انجام این مطالعه و ویرایش بوده است.

کد اخلاق

با توجه به اینکه این مطالعه به صورت نامه به سردبیر نوشته شده است، کد اخلاق برای آن الزامی نبود.

References

1. Khalafi A, Javaheri F, Khajeali N, Haghighizadeh MH. Using gallery walk method to enhance learning outcomes and retention of nurse anesthesia students in Iran: a quasi-experimental study. *Shiraz E Med J*. 2023;24 :e135035.doi: 10.5812/semj-135035.
2. Mojarad FA, Bagheri-Nesami M. Application of gallery walk technique in higher education learning-teaching process. *J Mazandaran Univ Med Sci*. 2023;33:207-9.
3. Javaheri F, Mashak B, Kohan M. Medical education affects patient outcomes: implementing the gallery walk active learning method along with the BOPPPS model. *J Educ Health Promot*. 2024;13:282. doi: 10.4103/jehp.jehp_84_24.
4. Rodenbaugh DW. Maximize a team-based learning gallery walk experience: herding cats is easier than you think. *Adv Physiol Educ*. 2015;39:411-3. doi:10.1152/advan.00012.2015.
5. Sharifdini M, Jafari A, Daeihamed M, Hesari Z. Comparative evaluation of gallery walk and traditional educational method in teaching pharmaceuticals subjects in pharmacy students. *Res Med Educ*. 2020;12:23-31. doi:10.52547/rme.12.3.23.