تیپین تجارب و درک مدرسان و دانشجویان پزشکی از آموزش
مبتیی بر شاَد
پصیَش
یوسف ادبی 1، غلام علی دهقانی 2، 3
1 گروه علوم تربیتي، دانشگاه علوم تربیتي و روان شناسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران
2 دانشگاه علوم پزشکی تبریز، تبریز، ایران
3 دانشگاه علوم تربیتي، دانشگاه علوم تربیتي و روان شناسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

چکیده
مقدمه: امروزه آموزش مبتیی بر شاَد با هدف استفاده جدید، صریح و عقلانی از پزشینی به منظور تضمین گیری، در آموزش پزشکی مورد توجه قرار گرفته است. آموزش مبتیی بر شاَد به هدف تجارب و تجربه دیدگاه های مدرس و فراگیران در زمینه این رویکرد نوین، باعث آموزه کاربرد آن می شود. هدف این پژوهش، تیپین تجارب و درک دانشجویان و مدرسین پزشکی در مورد مفهوم آموزش مبتیی بر شاَد بود.
مواد و روش ها: این مطالعه به روش کیفی سال 1392 و در دانشگاه علوم پزشکی تبریز انجام شد. 12 اساتید و 5 دانشجوی پزشکی به روش نمونه گیری مبتیی بر هدف انتخاب و تجربه و دیدگاه های آن تا ریسین به مرحله ادبیات اطلاعاتی ساده شد.
برای جمع آوری داده ها از مصوبه انتخابی تلگرافی بازخوانی و برای تحلیل آن ها از روش تحلیل معنوی کیفی استفاده شد.
پژوهش های پژوهشی: در این مطالعه سه مراحل اصلی مداخله آموزشی، تجربیات مدرس و شرایط پایگاه استخراج گردید.
شواهد معتبر تدریس و پایگاهی، پژوهش در آموزش، تکامل و باورهای شخصی، تجربه و دانش حرفه ای، شرایط فراگیران و شرایط مجازی آموزشی به عنوان زیر طبقات شناسایی شدند.
بحث و نتیجه‌گیری: بر اساس تجارب و درک مشترک کنندگان، مداخله آموزشی، تجربیات مدرس و شرایط پایگاهی اجراء
کلیدی آموزش مبتیی بر شاَد معنی برای پایین برده پادگیری فراگیران، آموزش پزشکی مبتیی بر نظرات و اعتقادات شخصی به آموزش بر مبنای بهترین شواهد تغییر یابد.

واژه‌های کلیدی: آموزش پزشکی، آموزش مبتیی بر شاَد، مطالعه کیفی، تحلیل محتما

نویسنده مسئول: گروه علوم تربیتي، دانشگاه علوم تربیتي و روان شناسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

Email: Ali_1018@yahoo.com
سبط نشر پزشکی بر پایه بهترین شواهد مطرح Evidence Medical Education: BEME)

(کردن(۴) با تشکیل یک نهاد که اعضای آن از سراسر جهان مشهور به این روش سخت ارائه می‌دهند. برآورد مشکلات آموزشی و کارگاه‌های درون‌پژوهی و ابتکارهای جدید که بر اساس اثبات علمی ارائه می‌شوند، بر اساس مطالعات درون‌کنش و تجارب کننده و محققان، برنامه‌های پژوهشی و حضور در کنفرانس‌ها و سمینارها به‌طور مستمر ارائه می‌گردد. مقدمه

مقدمه

توسعه آموزش و ایجاد تحول در آن نیازمند شناخت فرآیند آموزش، آگاهی از شیوه‌های نوین افرادیان، شناخت منابع مادی و امکانات، و آگاهی از نشانه و ظرفیت نیروی انسانی است. توانایی بررسی به‌طور چشمگیری مهمتر از مورد نیاز، نظیر حل مسئله، نکرده، انتقاد و استدلال بانی و کار گروهی از یک سو افراز و تغییرات سنگین روز، روش‌های پیشگیری و درمان از سوی دیگر از این تحولات ضروری است(1). بنابراین، هر یک از مشکلات آموزشی رشته پزشکی با اهمیتی طراحی گردد که علاوه بر رشد و توسعه فکری دانشجویان، زمینه برای کسب تجربه و به‌رغم پیشرفت، روش‌های پیشگیری در ارائه آموزش مستقل بر اساس شواهد مطرح (Evidence Based Medicine: EBDM) در دهه ۱۹۸۰، میلادی از در ایفای دوره‌های کمتر توسط گامات و همکاران توصیف و توصیه به کاربرد آن توسط پژشکان ضروری محسوب شده‌اند(۲). در اولی۹۹۸، با پیروی از این روش، پژشکی بر پایه شواهد به شرح جهت آموزش پزشکی را در سراسر جهان تحت تأثیر خود قرار داد. سال جدید بعد پایداری چیزی در جهت آموزش پزشکی سخت و نیاز بود که مرور مطالعات متعدد اخبار و تجربیه تحلیل ارتباطی مداخلات باعث کاهش خطا و شواهد مشوق کنیشد. کمیته‌های دیگر که این توسعه را به میلاد، و در کنفرانس انجمن (Association for Medical Education in Europe: AMEE) (Best پژشکی بر پایه بهترین شواهد (کردن(۲)) به

(۳) سطح شواهد در آموزش پزشکی در یک طیف کستره از نظارات و مطالعات شیوه‌ای بی‌طرف و غیر تجربی، مطالعات مربوط، مطالعات دیگر تحقیق‌ها و
مختلف، کارشناسان و نظریه برداران برگ آموزش پژوهشکی در نیمی از مورد این موضوع اتفاق نظر دارند که ساز و کارهای آموزشی برنامه‌های درسی، روش ویفرآموزش و تدریس در وضعیت اطاق برخی‌ها‌روزافزار جامعه می‌باشدند و امال هرگونه اصلاحات لازم در موارد فوق امر ضروری به نظر می‌رسد.

استفاده غیبت پژوهشی و غیبت آزمونی غیبت پژوهشی از این سمت آموزشی را تشکیل می‌دهد که به جهت مشترک در حال فردآیند اجرای اهداف آموزشی، نقش مهمی در شکل‌گیری آموزش می‌باشد. برنامه‌های حکایتی اجرا مطالعات محدود در خصوص آموزش می‌باشد و در کشور، هیچ یک از این مطالعات کتبیک از مقالات آموزشی براده و درک اساتید و دانشجویان در مورد آموزش کیفیت و روش‌نگری تحلیلجویی (Qualitative Analysis Content) کیفی رد شد.

در تحلیل محتوا پژوهشگر به دلائل کشف نماینده از متن داده است. تحلیل محتوا در واقع تحلیل ظالمTEL اطلاعات خاص از مکانیک شده توسط مشترک کتگورد است که قطعاً از یک کمک‌ها که از دیدگاه می‌باشد. در موارد دیگر مشترک کتگورد که باید برای شرکت در مطالعه این موضوع

در نمایش مطالعات موردی نظام مند فرادر اگر این شواد به صورت طیفی هر که در نظر گرفته شود، قاعده هر می‌باشد. این مطالعه نمونه گیری بر اساس

مجلات علمی دانشگاه علوم پزشکی ایلام

49

دوچه‌بیست و دویم، شماره سیم، شماره 49

۰۲۱

دبیت غربی شکل در این است. نهادهای

۱۳۲
کلیه صحت ها بدون کم و کاسته، به صورت کلیه به کامل و با فاکتور کامل توسط محقق بر روی کاغذ یاده می شد و برای حصول اطمینان از دقت کار، هر مصاحبه جدیدی بار برایشونی شده و با نسخه منتشر مقایسه می گردید. تا به انakin این کم اشکال داشته ها ملاک اصلی اصلی حجم نمونه بود، اما براساس از انجام 18 مصاحبه، به دلیل اشکال داده ها و عدم استوار کردن جمع آوری داده ها خانه ممکن است. برای تجربه و تحلیل ها از روش کردن(Mayring) استفاده شد.

این روش تحلیل دیدگاه شهروندان اصلی مصاحبه ها مورد استفاده قرار می گیرد(16). بر این اساس هم زمان با بیان آوری ها، گزارش هایی که منعکسر و ارتباط با سوال پژوهش بودن کدگذاری می شدند(خیص اول). بعد از مرحله کدگذاری اولیه، داده ها سازماندهی شدند. بنابراین که گشای مباحثه دسته بندی و خلاصه شدن و در طبقات کتبی قرار گرفتند(خیص دوم). در نهایت طبقات حاصل از مرحله قبیل بر اساس تشکیل دسته بندی شدن، این طبقات جدیدی بر مورد شده و طبقات مشابه در یکدیگر ادامه شدن و با کنار هم گذاشتن طبقات از دیدگاه قابل تعمیم در نهایت به دست آمده خیص سوم.

برای صحبت و استیج داده ها، چهار معیار انتخاب، تاییدبتری، قابلیت اعتماد و قابلیت انتقال منظور قرار گرفت(18). مقایسه و انتخاب داده ها با تایید صحبت عبارت های بیان شده توسط مشارکت کنندگان و تخصص زمان کافی برای بیان جمع آوری داده ها، حسن ارتباط با آن ها، انجام مصاحبه در مکان های اختیار شده توسط مشارکت کنندگان و هم چنین انجام مشاوره با یک فرد متخصص در مباحثات کیفی مسیر. شد علاوه روی محقق به پیده مورد مطالعه حفظ مستندات محطوطه در تمام مراحل تحقیق و ارسال متن مصاحبه ها به همراه کدها و طبقات حاصل باید چنین نظر بیان شدگاه تعیین در جریان تجزیه و تحلیل از عناصر ضمن کندن کلیدی بیانی، ردیابی نتایج بود. قابلیت اعتماد با ثبات داده ها با پایه کردن مصاحبه ها در آزمون های امر المهم که محقق بر مرحله انتخاب داده ها ادامه می یابد(15). افراد و ارائه مراحل ورود به این پژوهش، اعضای هیئت علمی(دارای فاکتور 5 سال سابقه تدریس برای دانشجویان پزشکی) و دانشجویان پزشکی(دارای مقیم فیزیوتراپی) بودند که اطلاعات و تجارب عمیق در مورد مفهوم و موضوع تحقیق داشتند و قادر بودند که داده های غنی را از این کتاب محقق قرار دهند. به همین منظور ضمن برقراری ارتباط با مرکز گربه ای ساخته به یک مصاحبه علمی بر سر وثیقه دانشجو دانشگاه علوم پزشکی تبریز، در مورد استاد و دانشجویان پزشکی دارای اطلاعات مستنده در خصوص آموزش مبتنی بر شاهد انتها می یابد. آن‌که از نظر فنی، سایت نفر دانشجویی پزشکی و 13 نفر اعضاء هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز در تحقیق شرکت کردند. استادان دارای سابقه تدریس 28-35 سال(میانگین 16 سال)، 8 نفر مرد و 5 نفر زن. از گروه‌های علمی پایه 6 نفر و علمی بالینی(7 نفر بودن و دانشجویان پزشکی در محدوده سنی 20-25 سال، دکتر (3 نفر) و پسر (1 نفر) از مقاطع فیزیوتراپیولوژی (نفر) استاد(2 نفر) انتخاب و در نهایت در مورد این بحث به دست آمد.

داده ها از طریق مصاحبه‌های افرادی عمیق و نیمه ساختاری به دست آمده برای شکست چرایی، مصاحبه با سوالات کلی شروع می شد و سعی محقق برای اول بود مصاحبه‌ها طوری هندی شود که امکان فعالیت برای ایجاد مفهوم و پژوهش کدگذاری چه درکی از مفهوم آموزش مبتنی بر شاهد دارند؟(در مورد لومتو با جای ارتقاء واژه وثیقه از واژه شواهد علمی استفاده می شد). در ادامه از این کتاب حسن شکل ورد یا به داده های غنی تر بر اساس نوع پایه های مشارکت کندنگان سوالات ادامه می یافته، در حين مصاحبه از سوالات کاشی از قیل «ما زیاد، اختصاصی را به صورت شفاف بیان کن، آیا آیا امانت توضیح بیشتری بدهی؟ اگر نظرات شما این است اگر نظرات شما این است چه از این ای اکثر بودن در کنون فراورده شود که به تفکیر اکثر و اکثر خود را بیان کند. تمام متن مصاحبه‌ها با جایگذاری مصاحبه‌ها از طریق MP3 ضبط می شد و پس از انجام مصاحبه، Recorder
 jenis به ضیافت مصاحبه و کسب اطلاعیات در مورد محرمان مانند مصاحبه ها هم چنین آزاد و اخبار
آن ها برای شرکت در تحقیق با خروج از آن، و امضای فرم رضایت، به طور اکثریت مورد مصاحبه قرار گرفتند.

یافته‌های پژوهش

تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از مصاحبه‌ها، منجر به استخلاص سه دوست‌مایه اصلی شد که عبارتند از: «داخله آموزشی»، «تجربیات مدرس» و «شرايط پاگری». برای هر یک از این دوست‌مایه‌ها، تحصیلی تعدادی دوست‌مایه فرعی یا زیرطبقه‌ای نیز پیدا شد (جدول شماره 1)

جدول شماره 1: دوست‌مایه‌های اصلی و زیرطبقات مربوط به مفهوم آموزشی مبتنی بر شواهد

<table>
<thead>
<tr>
<th>زیرطبقات</th>
<th>دوست‌مایه اصلی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شواهد معیار تدریس و پایگاپی، پژوهش در آموزش</td>
<td>داخله آموزشی</td>
</tr>
<tr>
<td>تجربیات مدرس</td>
<td>شرايط پاگری</td>
</tr>
<tr>
<td>شرايط فراگیران، شرایط مخی اموزش</td>
<td>شرايط فراگیران، شرایط مخی اموزش</td>
</tr>
</tbody>
</table>

پیام داخله آموزشی با شواهد معیار قابل پیش بینی است (کد ۲). استدلال اصلی اظهار کرد: «ما باید بر اساس پیشرفت دروس های آموزشی مبتنی بر اصول علمی که بر اساس مطالعات عمیق و تجربی به شده به دست آمده اند و دارای اعتبار می باشد، به دانشجوان آموزش ارائه کنیم.» (کد ۱۸). یکی دیگر از مدرسان پژشکی ضمن تأکید به این نکته که آموزش مبتنی بر شواهد از عملکرد مبتنی بر شواهد جدا نیست، اظهار داشت: «من به عنوان یک مدرس پایانی از شواهد معیار آموزشی آگاه داشته باشم و در تدریس خود آن ها را به کار ببینم.» (کد ۱۱). یکی از دانشجوان گفت: «آموزش مبتنی بر شواهد به نوبت بهترین و متغیرین شواهد در مطالعه شيوه های آموزشی برای کمک به پاگری، داخلهها ات.» (کد ۴). دانشجویی اجرای اظهار داشت: «در پژشکی مبتنی بر شواهد، پژشک به اساس پختیرین شواهد، پرتشین تصمیم گیری را در مورد یک بیمار اعمال می کند، در آموزش مبتنی بر شواهد نیز همان انجام می‌دهد، در پرتشین شواهد برای فعالیت‌های کلاسی و جهت اسرع وقت و فراهم نمودن موفقیت مشابه برای یکی مشارکت کندگان و هم چنین از طریق برگرداشتن متن مصاحبه ها، کمک‌ها و طبقات استخراج شده به مصاحبه شونده ها جهت تطیبی یک کد و طبقات استخراج شده به دیدگاه مصاحبه شونده فراهم کرد. قابلیت

انتقال بالاتری نیز از طریق سعی و تلاش محقق برای توصیف های مساوی و فراهم نمودن زمینه براي قضاوت و ارزیابی دیگران حاصل گردید. چنانچه رعایت نتایج اعلامیه و قبل از جمع اوری داده‌ها، کله مشارکت کندگان نسبت به موضوع و اهداف تحقیق به طور کامل توجه شده و ضمن جلب موافقت آنها
ارائه شور از آموزشی برای دانشجویان است.

(کد ۳) سپری فنون، های مربوط به آثار لاتین مشارکت کنندگان عبارت از:

(کد ۴) تدارکات اگر استفاده یک تصمیم

(کد ۵) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۶) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۷) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۸) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۹) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۱۰) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۱۱) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۱۲) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۱۳) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۱۴) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۱۵) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۱۶) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۱۷) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۱۸) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۱۹) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۲۰) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۲۱) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۲۲) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۲۳) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۲۴) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۲۵) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۲۶) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۲۷) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۲۸) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۲۹) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۳۰) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۳۱) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۳۲) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۳۳) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۳۴) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۳۵) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۳۶) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۳۷) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۳۸) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۳۹) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۴۰) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۴۱) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۴۲) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۴۳) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۴۴) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۴۵) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۴۶) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۴۷) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۴۸) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۴۹) اگر استفاده یک تصمیم خاص

(کد ۵۰) اگر استفاده یک تصمیم خص
نگرش و باورهای شخصی مدرسان آموزشی است که بر اساس تجربه و آداب مشترک کندگانی با مفهوم آموزشی بر شواه موثرت هستند. این دورين مایه شامل زیربطقات: نگرش و باورهای شخصی و تجربه و دانش حرفه ای تجربه شخصی و حرفه ای استادان نش بسیار مهم در آموزش مبتنی بر شواه دارد ولی این دانش تجربه حرفه اي استادان..." (کد 23).}

۱۲۶

**مله علمی دانشگاه علوم پزشکی ایلام**

دوره دیسک و سه شماره سوم، شهريور ۹۲
بتا بر این هرگونه تعریف از آموزش مبتنی بر شواهد باید مربوط به شورای و موافقین از آموزش و بومی باشد... (کد 16). یکی از دانشجویان با تاکید بر اهمیت سیستم آموزش عالی و جامعه در آموزش مبتنی بر شواهد گفت: «شواهد معتبری در آموزش به دست می‌آید با پایتختاً موافقین آموزش و جامعه می‌توان تطبیق از دیده و مورد ارزیابی قرار گیرد. ممکن است یکسری از شواهد معتبر منطقه به تابی مشابه در سیستم آموزش عالی می‌تواند... (کد 5).»

بحث و نتیجه گیری

این مطالعه با هدف تبیین مفهوم آموزش مبتنی بر شواهد از دیدگاه دانشجویان و استادان پژوهشکده طراحی گردید. یافته‌های این پژوهش حاکی از آن بود که جزو کلیدی و مهمی «مداخله آموزشی»، تنوع و دیدگاهشان، شورای و موافقین و مربوط به متطلبات نظارت برای آن برای تجربه و شاکی، شرایط فراگیر و محیط آموزشی اجرایی داده و به داخلی اموزش بردازد. ویا هنارت نیز آموزش مبتنی بر شواهد را شامل چهار جزء کلیدی پژوهش مبتنی بر روش‌های علمی، اطلاعات عملکردی، تجربه و زمینه و محدودیت‌های به صورت کاربردی اصول عملکرد مبتنی بر شواهد بر ارتباط‌های تکنیکال (۱۹۸۱)، و برخی دیگر به صورت تلقیف داشت حرفه ای به‌خاطر شواهد تجربی برای تصمیم‌گیری درباره نحوه اثر آموزش (۲) و نوع تجربه آموزشی که باید برای دانشجویان فراهم شود (۲۷) تعريف مرحله ای. نتایج تحقیق حاضر به جهت تاکید مشارکت کننده‌اند بر ابزار «مداخله آموزشی» و تجربین مدیرس «به تعریف مطالب مورد اشاره هم خوانی دارد. علاوه بر این، مشارکت کننده‌اند این پژوهش «شرایط‌های ابزاری» را یکی از ابزار مهمی مفهوم آموزش مبتنی بر شواهد دانسته اند که این پیمان‌ها به دلیل ضرورت توجه به شرایط فراگیر و محیط‌پذیری شرایط سیاستی و اقتصادی در آموزش مبتنی مربوط به فرآیند تدریس ما را حکاکی می‌نماید. به طوری که احتمال می‌باشد... (کد ۷). یکی از دانشجویان با تاکید بر اهمیت شاخص وریزی‌های شخصی، رویتی و روانی دانشجویان استادی اظاهر داشت: «یک مدرس باید به طور مرتبت از مطالب و روانی و متخصصان آموزشی و شرایط‌های بهره‌مند نمود. این چنین است که می‌توان یک دانشجوی کمتر در عمق‌کردن استادی اتده می‌نماید... (کد ۱). یکی دیگر از استادان اظهار داشت: «من باید روش‌های مختلف آموزشی را نظیریت و مشخص کمی که کدام یک از آنها برتر است؟ در نمایش داستان این نظریات Installed برای آرمور نماید.» (کد ۲۶). یکی از دانشجویان اظهار داشت: «... استادی باید به حرف این پهش دانشگاهی که آیا تحلیل گیری آنها در مورد روش‌ها آموزشی با شرایط دانشجویان مطلوب دارد و به نفع آنها می‌خواهد... (کد 2۲).»

پ‌. شرایط محتی آموزشی: مفهوم آموزش، سیستم آموزش عالی و جامعه عواملی تبدیل که به عنوان یک مولفه اساسی و تحت عنوان شرایط مفهوم آموزشی نامیدند. یکی از مشاوران کننده‌اند با تاکید بر اهمیت مفهوم یادگیری گفت: «... شاید هدف آموزش مبتنی بر شواهد این باشد که مدرس پایه به ندال‌سازی سطح شورای و متطلبات باشد و علاوه برآن تطبیق آن با شرایط و مفهوم بومی... (کد ۱۱). یکی از استادی اینکه سایه‌ها و سایه‌ها مفهوم آموزشی را از مولفه‌های اساسی آموزش مبتنی بر شواهد دانسته و یکی دیگر: «... در تعریف آموزش مبتنی بر شواهد باید این نکته توجه داشته باشیم که در گونه شواهد معتبر علی‌پایی مورد نقد قرار گرفته با شرایط فراگیر و مفهوم آموزشی مربوط به تطبیق داده شوده... (کد ۱۸).» استادی دیگر گفت: «... بعضی مواقع فرهنگی، ارزش‌ها و قوانین حاکم بر گروه و نظام آموزشی از اجرا نمی‌دهد نه داشته باشد از شواهد مباحث آموزشی و شورای های کائان تدریس بهره‌مند بوده...
بر شوهد، با تایج مطالعات ریبر(2)، حاج باقری(۱۲) و ویلنینکی(۲۰) هم خوانی دارد.

به اعتقاد شرکت کنندگان در این مطالعه، پژوهش در اموزش به عنوان چوجره و عامل اصلی در اموزش مبتنی بر شوهد می‌باشد. البته این که طبق نظر مشارکت کنندگان، اساس پژوهشی در حیطه اموزشی نسبت به حیطه ای در ورزش و پژوهشی نتیجه نداشت که با این برخورد تغییرات در حیطه اموزشی می‌شد. البته با بررسی موفقیت در اموزش و پایداری در اموزش و پژوهش این نتیجه به پایداری نمونه کرده است.

در راستای هم خوانی با تایج مطالعه حاضر، با تایج مطالعات مختلف نیز از عدم سودمندی کاربرد نتایج شخصی مدرس اموزشی و اهمیت جستجو، نقش و کاربرد شوهد معنی‌گذار اموزش در دادگیری فراگیران کاربرد حقیقی در اموزش ورزشی پژوهشی با سادگی تحقیقی، پژوهشی و تصویبی را در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج نتایج در این مطالعه با تایج
خانم بیضی مقدم است که درک تفوت‌های فرهنگی
یادگیرنگان در توجه، هفتمیتی و قابلیت‌های یادگیری
می‌باشد. افراد در میان یادگیرنگانی که توانایی بسیار
هم‌اکنون دارند. گفته می‌شود که این پیش‌بینی آزمون‌های
تغییرات توانایی نیز مانند توانایی در
درمانی و پژوهشی نیز به شاوه‌های علمی تدریس و تصمیم
گیری بر مبنای نظارت و اعتقادات شخصی می‌تواند
منجر به اعضا افراد آزمون‌شود (١٨).

با افتخار شرکت کننگان تحقیق حاضر، ترجیح و
دست خواهی ای از مدرسین از اعضا اصلی و مهربان بر
آزمون مبنی بر شاوه است. این در تحقیق خود به
این نکته تأکید داد که دانش‌خوانی ای و شاوه
تجربی هر دو بر آزمون مهم‌ترین، بدان دانش
تجربی ای از آزمون نیست. با راهبردی در تطبیق و
این چگونه دو آزمون باید باشد. به همین سبب
استادیوس، جستجوی شاوه به منابعی یافتن یک
دستورالعمل اضافه نیست که برای افراد به‌راحتی
در محیط از استاد کننگان افزایشی به گویی
یا رای جواب می‌دهد. از جمله برخی از لیست‌های
و ایجاد شاوه صلاحیت شاوه و شاوهی که در مورد استاد
الکترونیکی و سخت‌نگاری در کمکه که کننگان
درصد شهره‌ها و روش‌ها تصمیم گیری کند. دانش
تراکی ایجاد کرده و از تخصصات و سوگیری‌های
شاداشی دوری نماید(٢١). خانم بیضی تجربه مدرسین
را از صادقیت شاوه بر آزمون‌می‌باشد بر
شاوه دانسته است(٥).
کارشناسیان مربوط به و هم چنین به پره برای از تأثیر
تحقیقات مرتبط با جوزه آموزش، ضمن یارتر نگر در
سیستم جذب و وزان افزایی اعضای هیئت علمی، در
خصوص اصلاح شرایط و ساخت حکم بر محتوی
آموزش و هم چنین ترغیب اساتید برای پیوستن در
جذب آموزش یا جستجو، و بود و سازی شواعده
معترف آموزش جهت به کار گیری در فرآیند مداخلات
آموزشی، راهکارها و برنامه‌های لازم را تدوین و اجرای
نامید.

پیشگزاری
در خانه‌ای از همکاری قطب علمی پزشکی مبتینه
بر شواعده دانشگاه علوم پزشکی تبریز و کلیه استادی
محترم و دانشجویان عزیز شرکت کننده در این
پیوستن که ما را از انجام این تحقیق پیش‌بینی نمودند
کمال تشکر و قدردانی را داریم.

References
1. Elahi N, Alhani F, Ahmadi F. [Effective
Education perceptions and experiences of
nursing students]. Iranian J Medl Edu 2012;
12:110-119. (Persian)
2. Abedini Z, Ahmari Tehran H, khorami A,
Heidarpour A. [Nursing students
experiences toward evidence-based learning
in clinical setting a qualitative study.]
3. Omid A, Adibi P, Bazrafcan L, Jouhari Z,
Shakour M, Changiz T. [Best evidence
medical education (BEME): concepts and
4. Changiz T, Haghi F, Masoomi R.
[Design and implementation of a web
directory for medical education (wdme): a
tool to facilitate research in medical
education.]. MED ARH 2012; 66:133-6. (Persian)
5. Masoomi R. What is the Best Evidence
Medical Education? RDME 2012; 1: 3-5.
7. Reiber K. Evidence-based nursing
education- a systematic review of empirical
research. GMS Z Med Ausbild 2011; 28:
27.
8. Smylie MA, Corcoran TB. Nonprofit
organizations and the promotion of
evidence-based practice in education.
9. Haig A, Dozier M. BEME Guide No 3:
systematic searching for evidence in
medical education.. Med Teach2003;
10. Hammick M, Dornan T, Steinert Y.
Conducting a best evidence systematic
review. part 1: from idea to data coding.
11. Rafiei S, Abdollahzadeh S, Ghajarzadeh
M, Habibollahi P, Fayazbakhsh A. [The
Effect of Introducing Evidence Based
Medicine on Critical Appraisal Skills of
Medical Students.]. Iranian J Med Edu 2008;
8:149-53. (Persian)
12. Madarshahian F, Hassannabadi M.,
Khazayi S. [Effect of evidence-based
method clinical educationon patients care
quality and their satisfaction.]. Quarter Edu
13. Adibhajbaghery M, Azizifini I. [The
Concept of Evidence-Based Education in
Nursing and Factors Affecting It: A
Qualitative Study.]. Iranian J Med Edu2012;
12:331-46. (Persian)

اگر چه بر اساس یافته‌ها تحقیق، مداخله
آموزشی تحریکات مدرس و شرایط بایگانی از مولفه‌های اساسی و تأثیرگذار بر آموزش مبتینه بر شواعده
هستند؛ اما طبق تجربه و ادراک‌ها مشارکت کنندگان و
هم چنین نتایج به دست آمده از سایر مطالعات مربوط،
مداخله آموزشی و در راستای آن پیوستن، جستجو و
نقد شواعده معتبر در حیطه آموزشی، نقش برجسته ای را
در حوزه آموزش پزشکی ایفا می‌کند. دانش حرفه‌ای
اساتید و شواعده تجربی موجود، هر دو برای آموزش
مهم هستند؛ به طوری که بدون داشت حرفه ای
آموزش نمی‌تواند در شرایط عملی پیاده شود و بدون
شواعده معتبر نیم نمی‌توان درباره شایستگی و
صلاحیت شیوه‌ها و روش‌ها آموزشی تصمیم گیری
نمود. با توجه به نتایج تحقیق حاشیه‌داری می‌گردد
برنامه رژیم و مدیران ارشد نظام آموزش عالی با م
نظر قرار دادن دیدگاه‌های متخصصین، مقوققین و

140
Describe the Experiences and Perceptions of Medical Educators and Students from Evidence-Based Training: A Qualitative Research

Adib Y1, Dehghani GA1,2

(Recieved: October 15, 2014 Accepet: June 7, 2014)

Abstract

Introduction: Nowadays, the evidence-based training is taken into consideration with the aim of serious, clear and logical use of the most common evidence for decision making in medical education. Evidence-based training is an effective method in students' education and understanding the teachers and students views in the context of this new approach will encourage the development of applications. The aim of this study was to describe the experiences and perceptions of Medical Educators and Students about Evidence-based training.

Materials & methods: This qualitative study was conducted in Tabriz University of Medical Sciences in 2012. Five students and 13 educators were selected by purposive sampling and their experiences and viewpoints were identified until achieving data saturation. Data was collected through semi-structured interviews. Qualitative content analysis was used to analyze data.

Findings: Three main themes categorized in this research including “educational interventions”, “educator's experiences” and “learning conditions”. “Evidence of teaching and learning”, “research in education”, “attitude and personal beliefs”, “professional knowledge and experience”, “conditions of students” and “educational environment conditions” were considered as subthemes in evidence-based training.

Discussion & Conclusion: According to the participants’ experiences and perception, evidence-based training is based on educational interventions, educator's experiences and learning conditions. In order to improve medical students' learning, medical education based on personal beliefs should change to training based on the best evidence.

Keywords: Medical Education, Evidence-Based training, Qualitative Study, Content Analysis

1. Dept of Educational Sciences, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Tabriz University, Tabriz, Iran
2. Tabriz University of Medical Sciences, Tabriz, Iran
* Corresponding author Email: Ali_1018@yahoo.com