مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی ایلام، دوره سی و ششم، شماره اول، بهار 1382

تاثیر آموزش مهارت‌های زندگی در زمینه پیشگیری از اقدام به خودکشی در زنان شهرستان اردل
دکتر رضا عدلی، دکتر معصومه معزی، مصطفی شاکری، دکتر محمدی بنجوا
تاریخ دریافت: 8/6/1
تاریخ پذیرش: 8/4/1

چکیده
مقدمه: خودکشی یکی از صدای مهم در دنیای امروز و یکی از مواردی است که از کودکان، دختران و مردان بهره می‌گیرد. این بیماری به خودکشی می‌گویند و در زنان شهرستان اردل واقع در استان چهارمحال و بختیاری، پژوهش حاضر با هدف تعیین تأثیر آموزش مهارت‌های زندگی در ارتقاء سطح آگاهی زنان این منطقه انجام گرفت.

مواد و روش‌ها: پژوهش حاضر مطالعه توصیفی، تحلیلی است که به صورت مقطعی بر روی زنان و دختران شهرستان اردل با تاکید بر دختران بهترین سال‌های انحلام گرفت. آموزشها به صورت ۳۰ نفره در گروه‌های مختلف در دبیرستان‌ها، مراکز بهداشتی و درمانی و خانه‌های بهداشت انجام شد. تعداد شرکتکنندگان در کل‌ساز ۵۰۰ نفر بودند و جزوی الی از آن‌ها از آموزش‌های آموزش مهارت‌های زندگی شامل: روش‌های مقابله با استرس، تصورپری، صحتی، مهارت ارتباط بین فردی و خانوادگی شامل: روش‌ها و تمرینات غذایی و روش‌های تغذیه‌گذاری و روش‌های بهداشتی است. این آزمون به سه مقطعی به‌شکل اشکالات جدید پژوهش انجام و با استفاده از پرسشنامه بی‌پیشگیری آزمون، یک جلسه آزمون بر روی آن‌ها اندازه‌گیری گرفته، داده‌ها ایجاد گرفت، این الگوهای آموزشی از روی اعداد ثبت گرفته و تحلیل و ارائه‌بندی کرده، تاکتیک و همبستگی مورد تحلیل قرار گرفت.

نتایج: این تحقیق نشان داد که از نظر مهارت‌های پیش‌آزمون و پس آزمون را نشان داد. تاثیر آموزش مهارت‌های پیش‌آزمون و پس آزمون را نشان داد. تاثیر آموزش مهارت‌های پیش‌آزمون و پس آزمون را نشان داد. تاثیر آموزش مهارت‌های پیش‌آزمون و پس آزمون را نشان داد. تاثیر آموزش مهارت‌های پیش‌آزمون و پس آزمون را نشان داد.

واژه‌های کلیدی: آموزش، مهارت‌های زندگی، خودکشی

1- عضو هیئت علمی گروه پزشکی اجتماعی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید رجایی
Email: imoezzi@yahoo.com
2- کارشناس آموزش مهارت‌های زندگی
3- کارشناس آموزش مهارت‌های زندگی
4- پژوهش عمومی و مدیر گروه پیشگیری و داده‌سازی، مهارت‌های پیشگیری و داده‌سازی
خودکشی بیده بچه‌های و چند وجهی متاثر از عوامل فردی، خانوادگی، فرهنگی، اجتماعی و شناختی است. پژوهش‌های نشان می‌دهند که باورها و نگرش‌های مذهبی، عدم پذیرش فرهنگ خودکشی، انسجام اجتماعی، مشارکت در امور جامعه، انعطاف‌پذیری شناختی برجامداری از مهارت‌های مقابله‌ای مؤثر، حمایت خانوادگی و روابط بین فردی و خود و سلامت روان از عوامل محافظه‌کننده افراد در برابر اقدام به خودکشی می‌باشند.

در این مقاله، نتایج نشان می‌دهد که درخ خودکشی در جریان تغییرات و تحولات سریع اجتماعی و تغییرات روند و سیاست‌های اقتصادی افزاش (می‌باشد). هرساله قبیل پانصد هزار نفر اثر خودکشی جان خود را از دست می‌دهند. هرندی برآورد واقعی در حدود 1/2-میلیون نفر می‌باشد (7). در اثر کشورها، به خودکشی در بین علت اول مرگ در سنین 15-34 سالگی است. به‌ریزه‌های انجام شده نشان می‌دهند که در آمریکای شمالی و اروپا درصد افراد 15 سال و بالاتر یک بار اقدام به خودکشی نموده یا به‌صورت عمدی به خود اسیب وارد کرده‌اند (8). اثر خودکشی در آسیا نیز توجه صاف ذی‌نظران را به خود جلب نموده است. این در سال 1987 خودکشی در تایلند در بالاتر از سال سال به 1957 تا 1980 به مرز 7 نفر در هر صد هزار نفر رسیده است.

از نظر شهروندان این استان در رابطه با خودکشی شهرستان اردب اول واقع در جنوب غربی استان می‌باشد. در مطالعات انجام شده طی سالهای 77 تا 79 از بالاترین میزان خودکشی در این شهرستان جهش‌محال و بخشی‌هایی به شهرستان اردب 1/5-1/17 نفر در صد هزار نفر اختصاص داشته (1/2). گزارش‌های
پژوهش (ارکرت) ۲ و همکاران در سال ۱۹۹۱ که بصورت پژوهش تجربی و کنترل شده بر روی دو گروه از دانش آموزان انجام گردید نشانگر تأثیر آموزش مهارت های ارتباطی و تصمیم گیری و حلق مسائل بر کاهش صرف کل و سایر مواد مخدر در گروه از امکان نسبت به گروه کنترل بود (۱۳). این مطالعه طولی ۸ ساله در مورد پیامدهای برندام ی یفگری اولیه و آموزش مهارت های زندگی نشان داد که به دنبال آموزش یفگری مناسب اجتماعی آفایش و رفتاری منفی و خودتخریبی کاهش می یابد (۸). آموزش مهارت های زندگی در یفگری از خشونت و بزهکاری نیز کارایی داشته و تحقیقات نشان داده که دانش آموزان شرکت کننده در برنامه آموزشی خل مسائل در مقایسه با گروه کنترل با مشکلات اجتماعی کمتری روبرو بوده و کمتر به راه حل های خشونت آمیز متصدی شده اند (۱۵). مطالعات بعدی نیز نشان داد که این برنامه در زمینه های اختصاصی و یفگری از دارو نیز مؤثر است و تمایل به استفاده از صرف کل و مواد را کاهش می یابد (۱۱).

پژوهش حاضر نیز برآن است تا اربخشی آموزش مهارت های زندگی را بر زنان و دختران شهرستان اردل در یفگری از اقدام به خودکشی بررسی نماید.

مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی ایلام، دوره سی و هفتم، شماره اول، بهار ۱۳۸۴

متعادل پیرامون خودسوزی زنان در این شهرستان، جدی بودن مسائل را نشان داده و توجه مردم منطقه و مسوولین سیاسی، اجتماعی و بهداشتی را به خود جلب نموده است. بررسی های مختلفی در جهت پیشگیری از این مسئله انگریزه است که اکثر منظر می رسد فاکتور عده در این زمینه آموزش مهارت های زندگی و تغییر نگرش مردم منطقه و با خصوص زنان می باشد. اثر آموزش مهارت های زندگی در یفوهای متعادل بررسی و اثبات گردیده است. آموزش مهارت های زندگی توسط موسسه بریتانیکا تاکید تغییر شده که افراد با فراگیری این میانگین در مورد خود، احساس دیگر و كل اجتماع بصورت شایسته و مطمئن عمل نمایند. آموزش مهارت های زندگی در برنامه ی یفگری از سوی آموزش مهارت های یفگری از سوی به دارنداران نوجوانان، دختران سایر ایزد، آموزش صلح و یفگری از طریق و باری جنسی می تواند به بهبود این مسائل کمک کند. این مطالعه مشترک بر چندین مهارت اجتماعی و اساسی شدیدتره که عبارتند از: توانایی حل مسائل، ثبات تاکید خطاف توانایی تفاوت نکننده، توانایی برقراری روابط بین فردی ی یفگری، توانایی آگاهی از خود، توانایی دادن با دیگران و توانایی مبادله با همبستگی و استرسهال (۷).

نتایج تحقیق بیوتین و همکاران در سال ۱۹۸۰ حاکی از تاثیر آموزش های مهارت های زندگی شامل مهارت های ارتباطی، تصمیم گیری، ادار مواردی اضطراب و استرس در کاهش صرف کل و دارو
تأثیر آموزش مهارت‌های زندگی در زمینه پیشگیری از اقدام به خودکشی ...
جدول 1. توزیع فراوانی تحصیلی افراد شرکت‌کننده در کلاسهای آموزشی مهارتی‌های زندگی برحسب سن در شهرستان اردل-سال ۱۳۸۳

<table>
<thead>
<tr>
<th>جروه سنی</th>
<th>۱۲-۹ سال</th>
<th>۹-۶ سال</th>
<th>۶-۳ سال</th>
<th>اجمام</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>درصد</td>
<td>درصد</td>
<td>تعداد</td>
<td>تعداد</td>
<td>تعداد</td>
</tr>
<tr>
<td>ابتدایی</td>
<td>۵/۴۸</td>
<td>۱/۷</td>
<td>۶/۱۵</td>
<td>۱/۸۷</td>
</tr>
<tr>
<td>راهنمایی</td>
<td>۱/۴۸</td>
<td>۱/۵</td>
<td>۱/۶۵</td>
<td>۱/۸۵</td>
</tr>
<tr>
<td>دبیرستان</td>
<td>۲/۸۸</td>
<td>۱/۴</td>
<td>۲/۸۵</td>
<td>۲/۸۵</td>
</tr>
<tr>
<td>فوق دیپلم</td>
<td>۱/۲۸</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۱/۶۵</td>
<td>۱/۶۵</td>
</tr>
<tr>
<td>لیسانس</td>
<td>۲/۸۸</td>
<td>۱/۴</td>
<td>۲/۸۵</td>
<td>۲/۸۵</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>۱/۲۳</td>
<td>۱/۳۵</td>
<td>۱/۳۵</td>
<td>۱/۲۳</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 2. توزیع فراوانی وضعیت تأهل افراد شرکت‌کننده در کلاسهای آموزشی مهارتی‌های زندگی برحسب وضعیت اخلاقی دانش‌آموز فرهنگی(کارمند، معلم) در شهرستان اردل-سال ۱۳۸۳

<table>
<thead>
<tr>
<th>وضعیت اخلاقی</th>
<th>دانش‌آموز فرهنگی(کارمند، معلم)</th>
<th>تعداد</th>
<th>درصد</th>
<th>تعداد</th>
<th>درصد</th>
<th>تعداد</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>متاهل</td>
<td>مجرد</td>
<td>۳۸/۴</td>
<td>۱/۹۸</td>
<td>۳۵/۸</td>
<td>۲/۸۸</td>
<td>۳/۸۸</td>
<td>۱/۲۳</td>
</tr>
<tr>
<td>در شرف ازدواج</td>
<td></td>
<td>۲/۸۸</td>
<td>۱/۳۵</td>
<td>۱/۳۵</td>
<td>۱/۳۵</td>
<td>۱/۳۵</td>
<td>۱/۳۵</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td></td>
<td>۱/۲۳</td>
<td>۱/۳۵</td>
<td>۱/۳۵</td>
<td>۱/۳۵</td>
<td>۱/۳۵</td>
<td>۱/۳۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج مطالعات مختلف، بیشترین گروه سنی در کلاسهای رده سنی ۱۲-۱۵ سال و بیشترین جنس در گروه را جنس مؤنث نشان داده است (۲/۴۱). بنابراین آزمون‌های این پژوهش طوری انتخاب گردید که بیشتر مشتمل بر افراد در معرض خطر به خصوص نوجوانان بالاشدته، بطوریکه میانگین سنی افراد شرکت‌کننده در کلاسهای ۱۵-۲۰/۰ بوده و ۸۸/۴ درصد افراد را دانش‌آموزان بویژه مقطع دبیرستانی تشکیل می‌دادند.
تأثیر آموزش مهارت‌های زندگی در زمینه پیشگیری از اقدام به خودکشی ...
پایه حیطه شناختی بیانگری انجام شده است، ولی مارا به این نکته رهبر رهبر می‌داند که اموزش صحیح و مداوم مهارت‌های زندگی در پیشگیری اولیه از آن‌گاهی به خودکشی تأثیرگذار است. استمرار این اموزش‌ها به خصوص با تاکید بر ایجاد تغییر در هر سه حیطه بیانگری (اگاهی، نگرش و عملکرد) در افراد در معرض خطر، دارای بیشترین اثربخشی در پیشگیری از اقدام به خودکشی خواهد بود. با وجود این به نظر می‌رسد بررسی‌هایی اینهند در زمینه پیشگیری به خودکشی انجام شده در این مطالعه، جهت افزایش اطمنان در مورد تأثیر این اموزش در عملکرد افراد لازم می‌باشد.

سپاسگزاری
با تشکر و تشکر از ریاست و پرستش شکوه بهداشت و درمان شهرستان اردکان که در زمینه فعالیت‌های اجرایی این پژوهش ما را بهاری نمودند.

مراجع
1- آزاد، حسین. آسمین‌نامه‌ای روانی. انتشارات آستان قدس رضوی، ۲، صص ۱۸۳، ۱۴۳۹.
2- حسینی، ابراهیم. بررسی طرقی اقدام به خودکشی و نگرش متغیرهای همگنگ شناختی روشنگری در آن. فصلنامه اصول بهداشت روانی، شماره سوم، سال اول، پاییز ۱۳۷۸.
3- روزنامه جهانی نو. شماره ۶۲۹۷، ۱۴۸۴.
4- رؤیاندا، اندار. خودکشی: بحث در ریشه‌های اسباب اجتماعی. نشریه فرهنگی و تهویه، شماره ۲۳.
5- دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد. خودکشی در استان چهارمحال و بختیاری. فصلنامه پژوهش دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد، ۱۳۶۸.
6- زاهدی، مهندس رضا و برجیان، محمدتقی؛ شاکری، مصطفی. بررسی همگانی‌نامه‌ای و علت شناسی موارد خودکشی موقوف در سال ۱۳۷۹ در استان چهارمحال و بختیاری. مرکز بهداشت استان.
تأثیر آموزش مهارت‌های زندگی در زمینه پیشگیری از اقدام به خودکشی ...

7. سازمان جهانی بهداشت. برنامه آموزش مهارت‌های زندگی. ترجمه: ریشه نوری قاسم آبادی و پروانه محمدخانی. معاونت امور فرهنگی و پیشگیری سازمان بهزیستی کشور، 1379صص 128-111.

8. محمدخانی، شهرام. پیشگیری از خودکشی در جوانان و نوجوانان. انتشارات طلوه دانش، صص 2020-222.

9. سعیدی، ابراهیم و مهدی شاهقلمی، مجتبی. بررسی و ضعیفیت خودکشی در اتاق چهارمحال و بختیاری. امور اجتماعی استانداردی چهارمحال و بختیاری، 1375.

10. خانمی، فتحالله، سیدوحید، سامان. تأثیر آموزش و تربیتی بر رفتار اقدام به خودکشی در افراد مبتلا به اختلال افسردگی. تهران، انتشارات شهراب، 1375، صص 620-642.

11. گیلانی، کامیار و همکاران. بیکاری: افراد و تغییرات اجتماعی استانداردی گیلان. 1380.

12. محمدی، شهرام و همانندگی. بررسی زمینه‌های خودکشی در اتاق چهارمحال و بختیاری، 1380.


15. Gainer PS., Webster DW. and champion, HR; A youth violence prevention program; Archives of surgery, 1993, 128(3), 303-308.


