چکیده
مقیده: امروزه آموزش مبتنی بر شواهد با هدف استفاده چند جدی، صریح و عقلانی از یه‌ترين شواهد رایج به منظور تصمیم گیری، در آموزش پزشکی مورد توجه قرار گرفته است. آموزش مبتنی بر شواهد روشی مؤثر در آموزش دانشجویان است و شناخت دیدگاه های مدرسان و فراگیران در زمینه این روش‌کرده نوین، باعث توسه کاربرد آن می‌شود. هدف این پژوهش، تیپین تجارب و درک دانشجویان و مدرسان پزشکی در مورد مفهوم آموزش مبتنی بر شواهد بود.

مواد و روش‌های این مطالعه به روش کیفی سال 1392 و در دانشگاه علوم پزشکی تبریز انجام شد. 13 استاد و 5 دانشجوی پزشکی به روش نمونه‌گیری مبتنی بر هدف انتخاب و تجارب و دیدگاه‌های آن با روش پایگاههای اطلاعاتی شناسایی شد. برای جمع‌آوری داده‌ها از مصاحبه افرادی به کمک نمازی و با پیام‌رسانی آن از روش تحلیل محتوایی کیفی استفاده شد.

یافته‌های پژوهش: در این مطالعه سه دورن مایه اصلی مطالعه آموزشی، تجربیات مدرس و شرایط پادگنی استخراج گردید. شواهد متعدد تدریس و پادگنی، پژوهش در آموزش، نگرش و باورهای شناسی، تجربه و دانش خرد، عناصر فراگیران و شرایط محیط آموزشی به عنوان روز طبقات شناسایی شدند.

بحث و تنبیه‌گیری: بر اساس تجارب و درک مشارکت کنندگان، مداخله آموزشی، تجربیات مدرس و شرایط پادگنی اجرای کلیدی آموزش مبتنی بر شواهد می‌باشد. برای پیش‌بینی پدادرزی فراگیران، آموزش پزشکی مبتنی بر نظارت و اعتقادات شخصی باید به آموزش بر مبنای یه‌ترين شواهد تغییر یابد.

واژه‌های کلیدی: آموزش پزشکی، آموزش مبتنی بر شواهد، مطالعه کیفی، تحلیل محتوا

نویسنده مسئول: گره علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

Email: Ali_1018@yahoo.com
بر عهده دارد تا این طریق فرآیند استفاده از پیشین شواهد بسیار گردید. هدف قبیل این نهاد، ایجاد و ترویج فرهنگ استفاده از پیشین شواهد به جای استفاده از نظرات شخصی در تصمیم گیری های آموزشی است و تولید و جمعآوری مطالعات مربوط نظام منتشره نیاز کاربران در نقاط مختلف جهان است. آموزش مبتنی بر پیشین شواهد با مدیریت می کند. شواهدی که توسط AME BME (Association for Medical Education in Europe: AMEE) و همکاران توصیف و توپیکسی به کاربرد آن توسط پژوهشگران در کشور عربی در آموزش پزشکی در سراسر جهان تحت تأثیر خود قرار داد. حالا بعد از پاداش جدیدی در جهت آموزش پزشکی در کشورهای مختلف تمدید شده و جنبه و تحلیل اربیخی از مداخلات باعث کاهش خطاهای خواهد شد و کیفیت پیشگیرانه است. مطرح Evidence Medical Education: BEME (د) به دنبال آن در سال 1998 میلادی و در کنفرانس انجمن (Association for Medical Education in Europe: AMEE) ایجاد آموزش پزشکی اروپا (Best) با پایه پیشگیرانه شواهد مطرح Evidence Medical Education: BEME (د) با تشکیل یک نهاد که اعضای آن از سراسر جهان می باشند از ارزیابی استراتژی های مختلف در جهت آموزش پزشکی را با استفاده از موردنگامین مند
مختلف، کارشناسان و نظریه پردازان برگ آموزش پژوهشی در نزدیک بودن، یا در وضعیت اتفاق نظر دارد که ساز و کارهای آموزشی برنا مهای دریسی، روش‌های آموزش و تدریس در وضعیت فعل جواب‌گزار نیازهای روزافزار جامعه می‌باشد و اعمال هرگونه اصلاحات لازم در موارد فوق امری ضروری به نظر می رسد. استفاده با عوامل آموزش دهندگان اندازه‌گیری با عوامل آموزش گیرنده، گروه مهمی از سیستم آموزشی را تشریح می‌کند که به راه‌حلی در قرارآید اجرای اهداف آموزشی، نتیجه محقق در شکل گیری آموزش مبتنی بر شواهد دارند. با وجود مطالعات محدود در خصوص آموزش مبتنی بر شواهد در کشور، هیچ یک از امکانات تعادل در کنار و کنار آموزش مبتنی بر شواهد در پژوهش‌های قبلی دستیابی ندارند. این تا جهت به مطالعه پیشگرفته، مطالعه حاضر به روش کیفی و به منظور بررسی اثباتی و تجربی دانشجویان و مدرسین پژوهشی درباره مفهوم آموزش مبتنی بر شواهد انجام شد.

مواد و روش‌ها

این مطالعه در نیمه اول سال 1392 و در دانشگاه علوم پزشکی تبریز انجام گرفت. با توجه به این که این تحقیق در زمینه تجربه و درک اسبابی و دانشجویان در مورد مفهوم آموزش مبتنی بر شواهد بود، با بر این از روش تحقیق کیفی و روش‌های تحلیل محتوای استفاده کیفی. خدید در تحلیل حساسیت و وظایف حاصل از منابع بیانی شده توسط مشارکت کنندگان است که طی آن پژوهش گر می‌کوشد تا محیط از این مطالعه برای انتخاب نمونه‌ها از روش (Sampling Purposive) انتخاب گردد. در این روش، نمونه‌گری بر اساس معیارهای ورود به مطالعه و به صورت تدریجی تا

در همان مطالعات مروری نظام مورد قرار دارد. اگر این شواهد به صورت طیفی هرمی شکل در نظر گرفته شود، قاعده هرم با پایین ترین سطح آن تصمیم گیری بر مبنای نظرات و ضعف شخصی و راس هرم یا بالاترین سطح آن تصمیم گیری بر مبنای مطالعات نظام مند است که بهترین نوع از شاخص می باشد (8). بنابراین، تصمیم گیری آموزشی می تواند شامل طبقی باشد که چگونه طبقه آن چه تصمیم گیری گریه بر مبنای (Opinion-based education) استفاده می‌شود.

(1) شواهد (Evidence-based education).

(2) شواهد هامیک و همکاران (نقطه از همراه و مراحل جداسازی) نام گزارش شده در آموزش پژوهشی را شامل مطرحی یک سوال، توجه استراتژی تحقیق ارزیابی چگونگی شاخص شاخص و ارزیابی نتایج یافته‌های (۱۰).

نتایج تیم‌بندی عنوان کرده‌اند (۱ اسید) در سال های آخر مفهوم آموزش مبتنی بر شواهد در رشته‌های مختلف علوم پزشکی ایران به ویژه در رشته‌های پزشکی و پرستاری مطرح شده و در این راستا مطالعاتی نیز انجام گرفته است. به عنوان نمونه، یک مطالعه به بررسی اثر دوچرخه‌های آموزشی پژوهشی مبتنی بر شواهد توانایی تلقی مطالعات توسعه وشناخت پژوهشی برداخته و گزارش داده است که برگزاری دوره کوتاه مدآموزش پژوهشی مبتنی بر شواهد به شکل موردی می‌تواند توانایی ارزیابی منطقه‌ها دانشجویان از سطح ارزیابی (۱۱). نتایج مطالعه دیگری با عنوان آن‌ها ارائه شده است که به کارگیری مفهوم شواهد در رشته‌های مالی شامل مطالعه بایستی آگاهی در موضوع مالی به روش مبتنی بر شواهد چون پژوهشی کمی مربوط به بررسی مقاله‌های مقاله شکل داده‌هایی است که به کارگیری مفهوم شواهد در رشته‌های مالی شامل مطالعه بایستی آگاهی در موضوع مالی به روش مبتنی بر شواهد چون پژوهشی کمی مربوط به بررسی مقاله‌های مقاله شکل داده‌هایی است که به کارگیری مفهوم شواهد در رشته‌های مالی شامل مطالعه بایستی آگاهی در موضوع مالی به روش مبتنی بر شواهد چون پژوهشی کمی مربوط به بررسی مقاله‌های مقاله شکل داده‌هایی است که به کارگیری مفهوم شواهد در رشته‌های مالی شامل مطالعه بایستی آگاهی در موضوع مالی به روش مبتنی بر شواهد چون پژوهشی کمی مربوط به بررسی مقاله‌های مقاله شکل داده‌هایی است که به کارگیری مفهوم شواهد در رشته‌های مالی شامل مطالعه بایستی آگاهی در موضوع مالی به روش مبتنی بر شواهد چون پژوهشی کمی مربوط به بررسی مقاله‌های مقاله شکل داده‌هایی است که به کارگیری مفهوم شواهد در رشته‌های مالی شامل مطالعه بایستی آگاهی در موضوع مالی به روش مبتنی بر شواهد چون پژوهشی کمی مربوط به بررسی مقاله‌های مقاله شکل داده‌هایی است که به کارگیری مفهوم شواهد در رشته‌های مالی شامل مطالعه بایستی آگاهی در موضوع مالی به روش مبتنی بر شواهد چون پژوهشی کمی مربوط به بررسی مقاله‌های مقاله شکل داده‌هایی است که به کارگیری مفهوم شواهد در رشته‌های مالی شامل مطالعه بایستی آگاهی در موضوع مالی به روش مبتنی بر شواهد چون پژوهشی کمی مربوط به بررسی مقاله‌های مقاله شکل داده‌هایی است که به کارگیری مفهوم شواهد در رشته‌های مالی شامل مطالعه بایستی آگاهی در موضوع مالی به روش مبتنی بر شواهد چون پژوهشی کمی مربوط به بررسی مقاله‌های مقاله شکل داده‌هایی است که به کارگیری مفهوم شواهد در رشته‌های مالی شامل مطالعه بایستی آگاهی در موضوع مالی به روش مبتنی بر شواهد چون پژوهشی کمی MHE
کلیه صحبت های بدون کم و کاست، به صورت کلمه به کلمه و با فاکت کامل توسط محقق بر روی کاغذ پیدا می شد و برای حصول اطمنان از دقت کار، هر مصاحبه چندینبار با پژوهشگر و با نشست متقابل می کرد. تا بتوان به این که اصل اشاعه‌ها ها ملاک اصلی تبعی حجم نمونه‌ی‌هاد، بنا بر این از ۲۵ انجام ۱۸ مصاحبه، به دلیل اشاعه‌داده‌ها و عدم استحکام کد جدید، جمع آوری داده‌های خصوصی نماییت. جمله داده‌های از روش‌های بی‌کارد تکنیک جدید حکم ۲۵ تا ۷۰ دقیقه به طول می‌انجامد. برای تجزیه و تحلیل داده‌های از روی کرک ۱۸ مصاحبه (Mayring) استفاده‌شد. این روش تحلیل کدگذاری خاص از مصاحبه‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد. بر این اساس هم‌زمان با جمع آوری کد اکثریت که معنادار و ارتباط با سوال‌هایی پژوهش بودن کدگذاری می شنیدند(تخصیص اول)، بعد از مراحل کدگذاری اولیه، داده‌ها سازمان دهی شدند و بنابراین که کدهای مشابه دسته بندي و خلاصه شدند و در طبقات حقیقی قرار گرفتند(تخصیص دوم)، در نهایت طبقات حاصل از مرحله قبلی بر اساس تشکیل دسته بندي شدند، این طبقات جدید رباروی شده و طبقات مشابه را کدگذاری ادامه شنيدند و با کمتر هم گذاشتن طبقات در عبارات قابل تعمیم، درون ماها ها به دست آمد(تخصیص سوم).

برای صحبت و استخراج داده‌ها، چهار میتر اعتبار، تایپ‌ذپریه، قابلیت اعتماد و قابلیت انتقال منظور قرار گرفت (۱۴). مقولیت و اعتبار چهار بالا به تایید صحبت عبارت های بیان شده توسط مشاركان کنگره و تخصص زمان کافی برای برای جمع آوری کد اکثریت داده‌ها، جنین ارتباط با آن ها، انجام مصاحبه در منطقی که انتخاب شده توسط مشاركان کنگره و همچنین انجام مشاوره با کیفیت در طرح‌های مورد مطالعه. خفیف مسئله مربوط به مان ارشار محقق مصاحب ها به همراه سوال‌های خاص نشان دهنده ایجاد و نوسان در موضوع ارجی به موضوعات مناسب و نوسان حاصل حساب برای چند نظر و بازگردان آنان در جریان تجزیه و تحلیل از عوامل تنظیم کننده بایدی به‌سوی تایید انتخاب داده‌ها با پایدا کردن مصاحبه‌ها در رسمی به مرحله انتخاب داده ها ادامه می‌یابد (۱۵). افراد و ادیب می‌توانند به این پژوهش، اعضای هیئت علمی(دارای درجه ۵ سال سابقه تدریس برای دانشجویان پزشکی) و دانشجویان پزشکی(حادثه مقطع فیزیوتراپی) بودند که اطلاعات و تجارب عمیق در مورد مفهوم و موضوع تحقیق داشتند و قادر بودند به داشت یا غنی را در انتخاب محقق قرار دهند به همین منظور ضمن برقراری ارتباط با مرکز تحقیق تربیه، در مورد استادی و دانشجویان پزشکی دارای اطلاعات مفید درخصوص آموزش متین بر شاوه راهنمایی‌های لازم و گرد. با این تعداد ۵ نفر دانشجوی پزشکی و ۱۳ نفر اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز در تحقیق شرکت کردند. اساتید دارای سالهای تدریس ۲۷-۳۶ سال(ماینیکس) ۱۴ سال، ۸ نفر مورد ۵ نفر از گروه‌های علمی پایه ۶ نفر و علمی بالینی (۲ نفر) بودند و دانشجویان پزشکی در محدوده سنی ۲۰-۲۵ سال، دکتر ۳ نفر و پسر ۱ نفر. از مقاطع فیزیوتراپی(۱ نفر) اکسترا (۱ نفر) و انتونی (۲ نفر) بودند.

داده‌ها از طریق مصاحبه‌های افرادی عمیق و نیمه ساختاری به دست آمد. برای شکست جو رسمی مصاحبه با سوالات کلی شروع می‌شود و سعی محقق برای مصاحبه‌ها با طرف هایی بدون شکست جو رسمی مصاحبه، سوالات کلی می‌شود. دانشگاه و مدرس پزشکی چه درکی از مفهوم آموزش متین بر شاوه دارند؟ (در موارد لزوم به یا از که شاوه علاوه‌ی علائم علمی استفاده می‌شود. در ادامه برای کامی نشان داده‌ها از این سوالات از طریق مصاحبه‌های افرادی عمیق و نیمه ساختاری به دست آمد. برای شکست جو رسمی Mladenov (۱) اطلاعات مفید درخصوص آموزش متین بر شاوه راهنمایی‌های لازم و گرد. با این تعداد ۵ نفر دانشجوی پزشکی و ۱۳ نفر اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز در تحقیق شرکت کردند. اساتید دارای سالهای تدریس ۲۷-۳۶ سال(ماینیکس) ۱۴ سال، ۸ نفر مورد ۵ نفر از گروه‌های علمی پایه ۶ نفر و علمی بالینی (۲ نفر) بودند و دانشجویان پزشکی در محدوده سنی ۲۰-۲۵ سال، دکتر ۳ نفر و پسر ۱ نفر. از مقاطع فیزیوتراپی(۱ نفر) اکسترا (۱ نفر) و انتونی (۲ نفر) بودند.

داده‌ها از طریق مصاحبه‌های افرادی عمیق و نیمه ساختاری به دست آمد. برای شکست جو رسمی مصاحبه با سوالات کلی شروع می‌شود و سعی محقق برای مصاحبه‌ها با طرف‌هایی بدون شکست جو رسمی مصاحبه، سوالات کلی می‌شود. دانشگاه و مدرس پزشکی چه درکی از مفهوم آموزش متین بر شاوه دارند؟ (در موارد لزوم به یا از که شاوه علاوه‌ی علائم علمی استفاده می‌شود. در ادامه برای کامی نشان داده‌ها از این سوالات از طریق مصاحبه‌های افرادی عمیق و نیمه ساختاری به دست آمد. برای شکست جو رسمی Mladenov (۱) اطلاعات مفید درخصوص آموزش متین بر شاوه راهنمایی‌های لازم و گرد. با این تعداد ۵ نفر دانشجوی پزشکی و ۱۳ نفر اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز در تحقیق شرکت کردند. اساتید دارای سالهای تدریس ۲۷-۳۶ سال(ماینیکس) ۱۴ سال، ۸ نفر مورد ۵ نفر از گروه‌های علمی پایه ۶ نفر و علمی بالینی (۲ نفر) بودند و دانشجویان پزشکی در محدوده سنی ۲۰-۲۵ سال، دکتر ۳ نفر و پسر ۱ نفر. از مقاطع فیزیوتراپی(۱ نفر) اکسترا (۱ نفر) و انتونی (۲ نفر) بودند.
نسبته به ضیات مصاحبه و کسب اطعامی در مورد محرمان مانند مصاحبه ها هم چنین آزادی و اخبار آن ها برای شرکت در تحقیق با خروج از آن، و آموزش فرم رضایت، به طور اکثریت مورد مصاحبه قرار گرفتند.

پایه‌های پژوهش تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از مصاحبه، منجر به استخراج سه درون مایه اصلی شد که عبارتند از: مداخله آموزشی، تجربیات مدرس و شریطای یادگیری. برای هر یک از این دو مایه، تعداد دوون مایه فرعی یا ذهن‌طیفی نیز پدیدار شد. (جدول شماره 1)

جدول شماره 1: درون مایه های اصلی و زیرطبقات مربوط به مفهوم آموزش مبتنی بر شواهد

<table>
<thead>
<tr>
<th>زیرطبقات</th>
<th>درون مایه اصلی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شواهد معتبر تدريس و یادگیری پژوهش در آموزش نکرش و پرورشی شخصی و تجربیات طبیعتی</td>
<td>مداخله آموزشی</td>
</tr>
<tr>
<td>تجربیات مدرس و شریطای یادگیری یا تجربیات مدرس و شریطای یادگیری</td>
<td>مداخله آموزشی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

پایه‌های پژوهش در مداخله آموزشی با شواهد معتبر قابل پیش بینی است (کد۲). استاد دیده‌ال آتشگاه کرد: "ما باید بر اساس پیشرفت روزه‌های آموزشی مبتنی بر اصول علمی که بر اساس مطالعات معتبر و تجربه‌های شده به دست آمده، آن را با در نظر گرفتن یک مردانه آموزش ارائه کنیم" (کد۱۸). یکی دیگر از مدرسین پزشکی ضمین تأکید به این نکته که آموزش مبتنی بر شواهد از عملکرد مبتنی بر شواهد جدای تهیه و استفاده در آموزش و تدریس از پزشکان، افرادی که به علت داشتن باشماک در تدریس خود آن را به کار بردند "(کد۱۱). یکی دیگر از دانشجویان گفت: "آموزش مبتنی بر شواهد از قبلاً خیلی چیده، اما تکنیک‌هایی که می‌تواند بر مبنای مهارت‌های شورباز عملکرد کننده کنیم. به یکی از مدیرین ضمن اشاره به اهمیت مفاهیم مداخله آموزشی، بهره‌رود را به عنوان راهنمای اصلی انتخاب تجهیز در مداخله آموزشی مطرح کرد: "در آموزش مبتنی بر شواهد یک سوال توسط هر همیشه بروز هر همیشه به نیازهای مربوط به آموزش مبتنی بر شواهد نیز همان روش انجام می‌دهد. در آموزش مبتنی بر شواهد نیز تفاوت‌های توسط مدرس و حفظ بین تفاوت‌های تفسیریلاس و جهت یکی در بر می‌گیرد. به وعده مشترک افزایش کلینیک و
دانشگاه‌های دانشجویان از آموزش مپیکی بر شکوه... غلام علی دَقاوی 

۱) دی‌ک‌ر (۱۴): «من هیچ موقع به این موضوع توجه نکردم که ایا تصمیم گیری‌های من در حیطه آموزش دانشجویان پزشکی با یافته‌هایی به روز علمی مطابقت دارد یا نه؟» 

۲) پژوهش در آموزش: دیدگاه شرکت کننگان در پژوهش نشان داد که اعضا همیلی، غلام علی دَقاوی 

۳) انتقال مطلب آموزشی برای دانشجویان است... اکثر سایر موانع‌های مربوط به اظهارات مشترک کننگان عبارت‌اند از: 

۴) سایر موانع‌های مربوط به اظهارات مشترک کننگان عبارت‌اند از: 

۵) دی‌ک‌ر (۱۳): "من هیچ موقع به این موضوع توجه نکردم که ایا تصمیم گیری‌های من در حیطه آموزش دانشجویان پزشکی با یافته‌هایی به روز علمی مطابقت دارد یا نه؟"
نگرش و پایداری شخصی مدرسان آموزشی است که بر اساس تجارب و ادراک مشترک کندگان یک مفهوم آموزشی بر پایه مرتبط هستند. این روش مانی شاخص زیر عبارت‌اند از:

1. تجهیز و داشت حرفه‌ای: این تجربه شخصی و حرفه ای اساتید نشان دهنده می‌باشد که در آموزش مبتلای شده‌اند.
2. تجربه و داشت حرفه‌ای: این تجربه شخصی و حرفه‌ای اساتید نشان دهنده می‌باشد که در آموزش مبتلای شده‌اند.
3. تجربه و داشت حرفه‌ای: این تجربه شخصی و حرفه‌ای اساتید نشان دهنده می‌باشد که در آموزش مبتلای شده‌اند.
4. تجربه و داشت حرفه‌ای: این تجربه شخصی و حرفه‌ای اساتید نشان دهنده می‌باشد که در آموزش مبتلای شده‌اند.
5. تجربه و داشت حرفه‌ای: این تجربه شخصی و حرفه‌ای اساتید نشان دهنده می‌باشد که در آموزش مبتلای شده‌اند.
6. تجربه و داشت حرفه‌ای: این تجربه شخصی و حرفه‌ای اساتید نشان دهنده می‌باشد که در آموزش مبتلای شده‌اند.
7. تجربه و داشت حرفه‌ای: این تجربه شخصی و حرفه‌ای اساتید نشان دهنده می‌باشد که در آموزش مبتلای شده‌اند.
8. تجربه و داشت حرفه‌ای: این تجربه شخصی و حرفه‌ای اساتید نشان دهنده می‌باشد که در آموزش مبتلای شده‌اند.
9. تجربه و داشت حرفه‌ای: این تجربه شخصی و حرفه‌ای اساتید نشان دهنده می‌باشد که در آموزش مبتلای شده‌اند.
10. تجربه و داشت حرفه‌ای: این تجربه شخصی و حرفه‌ای اساتید نشان دهنده می‌باشد که در آموزش مبتلای شده‌اند.

درون ماهی 3: شرایط بانگیری
شرایط بانگیری، به عنوان سومین جزئی مفهوم آموزشی براحه از دیدگاه شرکت کندگان در پژوهش شناسایی شد. این یکی از دو بر از بزرگ‌ترین نفتی که آموزش مبتنی بر پایه ساختاری فراگیران و «شرایط محیط آموزشی» شکل بگیرد.

الف) شرایط فراگیران: از دیدگاه شرکت کندگان، آگاهی از شرایط معتبر در مورد موجوده‌های تدریس و پیام‌گری از مولفه‌های اصلی آموزشی مبتنی بر پایه ساختاری است. بی‌زیانی از این موضوع اظهار داشت: "به این غنی که استاد اغلب با معنی‌هایی مثل دانشجویان و وظیفه و ورزشی‌های شخصی اطلاعاتی می‌دهند تا دانشجویان و دانشجویان و ورزشی‌های حرفه‌ای این ماه‌ها هستند و این در شرایطی اند که هر چه بیشتر از مشکلات

دروره بیست و سوم، گزارش سوم، شوریه 94

ملیه علمی دانشگاه علوم پزشکی ایلام

Downloaded from sjimu.medilam.ac.ir at 21:28 IRST on Thursday February 21st 2019
بنابراین هرگونه تعریف از آموزش مبتنی بر شواهد باید مبتنی بر شرایط و موفقیت‌های آموزشی و بومی باشد (کد 16). یکی از دانشجویان به تاکید بر اهمیت سیستم آموزش عالی و جامعه در آموزش مبتنی بر شواهد گفت: «شواهد معتبر در آموزش به دست می‌آید با پایان تمایلات بزرگی و جامعیت ما تعلیق داده شد و مورد ارزیابی قرار گرفت. ممکن است یکسری از شواهد متغیر تجارب بیشتر در بررسی مبتنی علیه آموزش عالی مطرح شود.» (کد 5).

پس از بررسی گیری

این مطالعه با هدف تبیین مفهوم آموزش مبتنی بر شواهد از دیدگاه دانشجویان و استادان پژوهشکده طراحی گردید. یافته‌های این پژوهش حاوی از آن پدیده‌های جزئی کلیدی و «داخلیه آموزشی» و تجربیات و شرایط بازاری، مبنی بر تفاوت مفهوم آموزش مبتنی بر شواهد در مدرسه آموزشی در نظر گرفته شده است. به عبارت دیگر در آموزش مبتنی بر شواهد مدرس آموزشی ضمن آگاهی از شواهد متغیر آموزشی و مبنی بر مطالعات نظام مبتنی، با دیدگاه رفتار شاگردان در دیدگاه‌های فعالیت‌های آموزشی و محیط آموزشی تعیین داده و به مداخله آموزشی پرداخته شده است. هر چند برای بررسی مفهوم آموزش مبتنی بر شواهد را شامل چهار جزئی پژوهش مبتنی بر روش‌های علمی، اطلاعات علمدی، شواهد و زمینه و محدودیت‌ها می‌باشد (کد 17). برخی از محققین، این موضوع مبنی بر شواهد را به صورت کابرد اصول علمدی مبتنی بر شواهد در برنامه‌های درسی (1989, 1999) و بخش دیگر به صورت تلقیف دانش حرفه‌ای یا بهترین شواهد تجاربی برای تصمیم‌گیری درباره نحوه آموزش (کد 6) و نوع تجربه آموزشی که باید راجع به دانشجویان فراهم شود (کد 2) تعیین می‌کردند. نتایج تحقیق حاصل به جهت تاکید شاگردان کنکاری آن بر ابعاد مداخله آموزشی و تجربیات مدرسی با تاکید بر اهمیت مطالعات مورد اشاره می‌خوانند. دلال علیه آموزش مبتنی بر شواهد دانسته و با توجه، این تحقیق مبنی بر شواهد دانسته و با توجه به طرح و یکی از ابعاد مهم مفهوم آموزش مبتنی بر شواهد دانسته این که ایجاد این شامل یک به دیدگاه طرح توجه به شایعات فراگیران و محیط یادگیری، شرایط سیستمی و اقتصادی در آموزش مبتنی مرتبه‌بندی نهایی کامران در تمرین‌های تدریس ما را حکم داد. به طور یقین ما نیازمند شناخت شواهد مبتنی بر روش‌ها و فنون تدریس، سازماندهی محتوا و شرایط یادگیری می‌باشیم.» (کد 7). یکی از دانشجویان با تاکید بر اهمیت شاگردینگاری های شخصیتی، روحی و روانی دانشجویان توسط استادی اظهار داشت: «یک مدرس باید به طور مرتبت از مطالعات روان شناسان و متخصصان آموزشی و یادگیری بهره مند شود، این چیزی است که می‌توان یک دانشجوی کمتر در عمدکارد انسانشنده خودم فرمی بیشنم.» (کد 1). یکی دیگر از استادان اظهار داد: «من باید روش‌های مختلف آموزشی را در پژوهش و مشخص کنم که کدام یک از آن‌ها بیشترین تاثیر را برای اکثر دانشجویان دارد.» چرا که آگاهی از این موضوع و کاربرد آن در مورد روش‌های درسی، زمینه‌ی یادگیری می‌تواند تعیین داشته باشد.» (کد 12). یکی از دانشجویان اظهار داشت: «این استادیاب باید به این پاسخ پاسخ دهد که آیا تصمیم‌گیری آن‌ها در مورد روش‌های آموزشی با شرایط دانشجویان مطابق دارد و به شکل آن چه‌هست نه؟» (کد 13).

ب) شرایط مثبت / مفهوم آموزشی: مفهوم آموزشی، سیستم آموزش عالی و جامعه از جمله عمومی پیوندی که به عنوان یک مولفه اساسی و تحت عنوان شرایط مثبت / مفهوم آموزشی نیازمند شد. یکی از مشاوران تکنکار با تاکید بر اهمیت مفهوم‌گیری گفت: «شرایط مثبت / مفهوم‌گیری آموزشی این مبنی بر شواهد که مدرس باید به دنیای بالاترین ستیل شواهد و مداخلات پرداخته و علاوه برآن تطبیق آن با شرایط و موفقیت‌های بومی» (کد 4). یکی از استادیابان سیاست‌های عالی سیاستی و موفقیت آموزشی را از مولفه‌های اساسی آموزش مبتنی بر شواهد دانسته و باید داشته: «در تعریف آموزش مبتنی بر شواهد باید با یکدیگر تنها توجه داشته باید که برای سیستم مبتنی بر شواهد منعکس پذیرش می‌شود.» (کد 18). یکی از استادیابان بر تشکیل شرایط و موفقیت‌های مهم مربوطه تعیین داده شود.» (کد 18). یکی از استادیابان اظهار داشت: ارزش‌ها و قوانین حاکم بر جامعه و نظام آموزشی علیه اازاج نشیم دهد تا از شواهد متغیر آموزشی و شیوه‌های مبتنی بر تجربه مند بتوانیم.
بر شهادت، با تابعیت مطالعات ریبر(2)، حاج باقری(13) و 
ویلیانیسی(20) هم‌خوانی دارد.

به اعتقاد شرکت کندگان در این مطالعه، پژوهش 
در آزموزه به عنوان جوهر و اصل اصلی در آزموزه 
مینیت شواهد می باشد. با توجه به این که طبق نظر 
مشارکت کندگان، استاتیسیپشی در حیطه آزموزه 
نسبت به حیطه دیگر اثراتی و پژوهشی نقش ضعیف 
تری را ایفا می کند، با این بهداشت، به این 
پژوهشی استادی و بهره مندی آن از شهاد و مطالعات 
نظام منی و نعمت نه تا باعث بهبود عملکرد آن در 
حیطه آزموزه می شود پژوهشی ارتقای حیطه های 
علمی پژوهشی و درمانی آن ها نیز فراهم می سازد.

روز حسینی هر گونه مداخله آزموزی جهت بهبود 
عملکرد هر یک از دانشجویان و نهایتا بهبود 
پایان دانش از نیازمند پژوهش در حیطه آزموزه 
پژوهشی می دانند(21). نتیجه مطالعه چند جهتی ثانی هم 
حاکی از آن است که افزایش کیفیت آزموزه بهداشتی 
مستلزم پژوهش مدرسین بر اساس آخرين پیشرفت 
های موجود در زمینه موضوعات درسی است(22).

امواج افزایشی اثرات بر این بهبود عملکرد 
ضریب و مبتلا به مطالعه حاضر، نتیجه 
مطالعه ای او/و بانوان هر یک در مدت مراجعه 
به کار گیری شهاد و مطالعات در حیطه آزموزه 
پژوهشی می شود(8). علاوه بر این تبیینه به این 
موضوع آزموزه را به جز اندیش کرده سایر نمی 
داده به این گروه از استاتیسیپشی پژوهشی و متمایز 
انجام اشاره اثرات در جهت مطالعات در زمینه پژوهشی و 
دسترسی نبوده که ها با توانای این موضوع را تقویت 
کند و این امر به مدت شک در آن به تدریج 
مطالعاتی در زمینه تحقیقات آزموزه انجام دهنده(28).

تابلوی سایر مطالعات نیز حاکی از آن است که نقیبات 
در حیطه آزموزه به سختی اتفاق می افتد و استادی پژوهشی 
داور به روشی که برای آزموزه برگزاری اند صحیح می 

باشند(۲۴). ایبو نیز به این نتیجه رسیده بود که برای
ایجاد هرگونه تغییر در نظام آموزشی باید باور و
نگرش افراد را به پیشنهاده شناسایی و سپس ان را
در جهت مطلوب هدایت کرد(۲۴). تنها مطالعه همیار
شنان می‌دهد که ایفای آموزشی نیز مانند نش
دراماتیک و پژوهشی نیاز به شواهد علمی دارد و تصمیم
گیری بر مبنای نظارت و اعتقادات شخصی می‌تواند
مثير بر احترام آموزشی شود(۲۸).

به اعتقاد شرکت‌کننده تحقیق‌های حاضر، تجربه و
دانت حرفه‌ای مدرسین از عناصر اصلی و موثر بر
آموزش مبتنی بر شواهد است. ابتدا در تحقیق خود بیان نکته تاکید کرد که: حرفه ای و شواهد
تجربی در برای آموزش مبتنی هستند. بدون این تجربی، هر یک آموزش مبتنی در صورتی ممکن است نیافته یا شواهد
از طرف یک یا بیش از یک موضوع همیشه که اهداف شواهد
پژوهشی و یا دارای شواهد پژوهشی ناقص هستند، به
طور هم‌خوانی معنی شود. از نظر یک یا بیش در
تجربی نیز آموزش نیز تنوان درباره شایستگی و
صالمیت شیوه ها و روش ها تصمیم گیری کند. دانت
تراکم ایجاد یکده و از تحصیلات و سوگرایی های
شخصی دوری نماید(۲۹). خلاک نیز تجربه مدرسین
ارا از مصارف شواهد نرم استفاده از آموزش مبتنی بر
شواهد داشت است(۵). (۶).

باافتنه های تحقیق نشان داد که شرایط پایداری
متغیرهای تعیین‌کننده مثل فرآیند، سیستم آموزشی،
جامعه و... از جمله یاده دست و یکی از موفق‌تر
سیستم عمومی آموزش مبتنی بر شواهد می‌باشد. ادارات و دیدگاه‌های دانشجویان و استاد
پژشکی با که این آموزش هم‌بین پیشنهادی و اداره
به دست آمده و نیز روش افرادی است که ایفای آموزش
هم یکی از مهم‌ترین مهارت آموزشی هستند. به
می‌تواند روش از این آموزش هم‌بین افرادی است که
از میان آموزش مبتنی بر شواهد می‌باشد. این

در خانمه از همسار یک طبیعی پزشکی مبتنی بر شواهد دانشگاه علوم پزشکی تبریز و کلیه استادان محترم و دانشجویان عزیز شرکت کننده، در این پژوهش که ما را در انجام این تحقیق پایه نمودند کمال تشکر و قدردانی را داریم.

References
5. Masoomi R. What is the Best Evidence Medical Education? RDME 2012;1: 3-5.


Describe the Experiences and Perceptions of Medical Educators and Students from Evidence-Based Training: A Qualitative Research

Adib Y1, Dehghani GA1,2

(Recieved: October 15, 2014 Accepte: June 7, 2014)

Abstract

Introduction: Nowadays, the evidence-based training is taken into consideration with the aim of serious, clear and logical use of the most common evidence for decision making in medical education. Evidence-based training is an effective method in students' education and understanding the teachers and students views in the context of this new approach will encourage the development of applications. The aim of this study was to describe the experiences and perceptions of Medical Educators and Students about Evidence-based training.

Materials & methods: This qualitative study was conducted in Tabriz University of Medical Sciences in 2012. Five students and 13 educators were selected by purposive sampling and their experiences and viewpoints were identified until achieving data saturation. Data was collected through semi-structured interviews. Qualitative content analysis was used to analyze data.

Findings: Three main themes categorized in this research including “educational interventions”, “educator's experiences” and “learning conditions”. “Evidence of teaching and learning”, “research in education”, “attitude and personal beliefs”, “professional knowledge and experience”, “conditions of students” and “educational environment conditions” were considered as subthemes in evidence-based training.

Discussion & Conclusion: According to the participants’ experiences and perception, evidence-based training is based on educational interventions, educator's experiences and learning conditions. In order to improve medical students' learning, medical education based on personal beliefs should change to training based on the best evidence.

Keywords: Medical Education, Evidence-Based training, Qualitative Study, Content Analysis

1. Dept of Educational Sciences, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Tabriz University, Tabriz, Iran
2. Tabriz University of Medical Sciences, Tabriz, Iran
* Corresponding author Email: Ali_1018@yahoo.com

Scientific Journal of Ilam University of Medical Sciences