

بررسی ارتباط بین دلتنگی برای خانواده و سازگاری با دانشگاه، در دانشجویان خوابگاهی دانشگاه

علوم پزشکی شهرکرد

محمود مباشری^۱، معصومه علیدوستی^۲، سیدکمال صولتی^{۳*}

۱) گروه اپیدمیولوژی و آمار زیستی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد

۲) گروه بهداشت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی بهبهان

۳) گروه روان شناسی بالینی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد

تاریخ دریافت: ۹۲/۳/۱۱

تاریخ پذیرش: ۹۲/۶/۹

چکیده

مقدمه: سازگاری دانشجویان با زندگی دانشگاهی و گستره آن، فرصت هایی برای رشد فردی و اجتماعی فراهم می کند. مطالعه حاضر با هدف تعیین ارتباط بین دلتنگی برای خانواده و سازگاری با دانشگاه، در دانشجویان خوابگاهی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد انجام شد.

مواد و روش ها: در این مطالعه توصیفی-مقطعی پرسش نامه سنجش احساس دلتنگی و سازگاری مشتق شده از پرسش نامه معتبر احساس غربت توسط دانشجویان جدیدالورود خوابگاهی در ۳ زمان: بدو ورود (یک ماه اول ورود به دانشگاه)، ۶ و ۱۲ ماه بعد از ورود به دانشگاه تکمیل شد. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS vol.16 و آزمون های تی گروه های مستقل، آنوا و اسپیرمن تجزیه و تحلیل شد.

یافته های پژوهش: در کل ۱۲۱ نفر وارد مطالعه شدند که ۶۳/۶ درصد دختر و ۳۶/۴ درصد پسر بودند. میانگین نمره احساس دلتنگی دختران $13/99 \pm 5/50$ و در پسران $41/78 \pm 15/49$ بود که از نظر آماری اختلاف معنی دار بود ($P \leq 0.001$) و دختران بیش از پسران احساس دلتنگی داشتند. اما اختلاف میانگین نمره سازگاری در دو گروه معنی دار نبود ($P \geq 0.05$). هم چنین بین میانگین نمره دلتنگی و سازگاری ارتباط معنی داری وجود داشت و با افزایش دلتنگی برای خانواده، سازگاری کاهش می یافت.

بحث و نتیجه گیری: طبق نتایج پژوهش در مواردی که دلتنگی برای خانواده بیشتر بود، سازگاری در دانشگاه نیز مشکل تر بود به نظر می رسد آگاه سازی خانواده ها در پیشگیری از ایجاد رفتارهای منفی مفید باشد، به گونه ای که خانواده ها با پرورش حس استقلال طلبی مطلوب، شرایطی را ایجاد نمایند که فرزندان شان در دانشگاه بر مشکلات احتمالی ناشی از دوری از خانواده فایق آیند.

واژه های کلیدی: دلتنگی برای خانواده، سازگاری، خوابگاه، دانشجویان

*نویسنده مسئول: گروه روان شناسی بالینی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد

مقدمه

سازگاری و ابعاد مختلف آن از مباحث بنیادی و بسیار گسترده در روان شناسی محسوب می شود، (۱). هر موجودی برای حفظ خود و تامین نیازها تلاش می کند تا با محیطی که در آن زندگی می کند سازگار شود، (۲). در روان شناسی، سازگاری فرایندی کم و بیش آگاهانه فرض می شود که بر پایه آن فرد با محیط اجتماعی، طبیعی یا فرهنگی انطباق می یابد. این انطباق مستلزم آن است که فرد خود را تغییر داده یا این که فعالانه تغییراتی در محیط ایجاد نماید و در نتیجه هماهنگی لازم بین فرد و محیط ایجاد شود، (۳). سازگاری تحصیلی یک مفهوم چندبعدی بوده و به معنای توانایی افراد در پاسخ گویی موفقیت آمیز به تقاضاهای متنوع و مختلف محیط آموزشی است، (۴). و چنین گفته می شود که سازگاری در محیط دانشگاه در حیطه های آموزشی، اجتماعی و فردی هیجانی به معنای موفقیت آموزشی، رضایت اجتماعی و آرامش روحی است، (۵). هم چنین سازگاری با دانشگاه در سایر فعالیت ها و ابعاد زندگی دانشجویان اثر می گذارد که موجب ارتقاء عملکرد عمومی، احساس خوشبختی معنوی، خودکارآمدی، پیشرفت، موفقیت تحصیلی و در نهایت باعث افزایش سازگاری اجتماعی افراد در حوزه های خارج از دانشگاه خواهد شد، (۶). در حقیقت انتقال از مرحله متوسطه به دانشگاهی، مرحله ای انتقالی در آغاز ورود به دنیای بزرگسالی می باشد که با چالش های تحصیلی، مسئولیت ها و انتظارات متفاوت و دوری از خانواده همراه می باشد و سال اول دانشگاه تنش زاترین زمان در طی تحصیل دانشگاهی به شمار می رود، (۷). مطالعات نشان داده بیشترین میزان مشروطی و ترک تحصیل به دانشجویان سال اول مربوط می باشد، (۸). کنار آمدن با دوستان، عدم حمایت های عاطفی و اجتماعی و مشکلات آموزشی از مهم ترین عوامل تنیدگی زا در دوران دانشجویی است، (۹). بر اساس گزارش انجمن سلامتی دانشجویان در آمریکا، ۲ هفته اول ورود به دانشگاه زمان بسیار بحرانی برای فرایند سازگاری دانشجویان است، (۱۰). از طرفی میزان دلبستگی به مادر، پدر و دوستان صمیمی در اواخر کودکی و اوایل نوجوانی و جوانی، سازگاری را

تحت تاثیر قرار می دهد، (۱۱). عقیده بر این است که دلبستگی به والدین و دوستان، هر دو در سازگاری کلی نوجوانان نقش مهمی را ایفا می کنند، (۱۲). از آن جا که سازگاری با دانشگاه لازمه عملکرد مناسب دانشجویان تلقی می شود و روابط متقابل با والدین در پیش بینی سازگاری با دانشگاه، عامل مهمی محسوب می شود و جوانان در طی سال های دانشجویی از خانواده و گروه های مشابه سنی جدا شده و در محیط اجتماعی جدیدی با پاسخگویی های متغیر در قبال نیازهای متعدد قرار می گیرند، (۱۳)، لذا در این مطالعه بر آن شدیم تا ارتباط بین سازگاری با دانشگاه و دلتنگی برای خانواده را در دانشجویان خوابگاهی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد بررسی نمائیم.

مواد و روش ها

در این مطالعه توصیفی-مقطعی، دانشجویان ورودی سال ۸۷ ساکن خوابگاه های دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد جمعیت مورد مطالعه بودند که به صورت سرشماری پس از توجیه در زمینه اهداف پژوهش وارد مطالعه شدند. معیار ورود تمایل به شرکت در مطالعه و معیارهای خروج جا به جایی و انتقال از دانشگاه مورد نظر، عدم تکمیل همه بندهای پرسش نامه، تغییر محل سکونت و خروج از خوابگاه بود. پرسش نامه ها در ۳ زمان؛ بدو ورود (یک ماه اول ورود به دانشگاه)، ۶ و ۱۲ ماه بعد از ورود به دانشگاه تکمیل شد. در اولین نوبت تکمیل پرسش نامه ۱۷۶ دانشجو مشارکت نمودند در ۶ ماه بعد ۱۵۰ نفر و در سومین نوبت تکمیل پرسش نامه ها ۱۲۱ نفر اقدام به تکمیل پرسش نامه نمودند.

ابزار جمع آوری اطلاعات پرسش نامه، احساس غربت فن فلیت بود که توسط اژه ای و همکاران، (۱۴)، در ایران اعتباریابی شده است. از این پرسش نامه دو سازه احساس دلتنگی برای خانواده و سازگاری استخراج شد که ضریب آلفای هر یک از آن ها در فرم فارسی پرسش نامه به ترتیب ۹۰ درصد، ۸۸ درصد، به دست آمده است، (۱۴). سوالات سازگاری دارای ۸ ماده و سوالات دلتنگی دارای ۱۰ ماده بود که مواردی هم چون؛ دشواری در سازگار شدن با یک موقعیت جدید، احساس سردرگمی در موقعیت جدید، رویاپردازی در مورد یک موقعیت قدیمی، اضطراب داشتن از این که

میانگین نمرات در دو جنس از آزمون تی گروه های مستقل استفاده شد. هم چنین جهت ارتباط سنجی، بین دلتنگی برای خانواده با سازگاری از آزمون اسپیرمن استفاده شد.

یافته های پژوهش

در کل ۱۲۱ نفر در هر ۳ مرحله پرسش نامه را تکمیل نمودند که ۷۷ نفر دختر ۶۳/۶ درصد و ۴۴ نفر پسر ۳۶/۴ درصد بودند. همان طور که در جدول شماره ۱ مشاهده می شود میانگین نمرات دلتنگی برای خانواده و سازگاری در ۳ زمان اختلاف معنی داری با هم نداشت. ($P \geq 0.05$) در جدول شماره ۲ مقایسه میانگین نمرات در دو گروه دختر و پسر آمده است در بعد سازگاری همان طور که اشاره کردیم نمره پایین تر نشان دهنده سازگاری بهتر بود و نتایج نشان داد وضعیت پسران در این بُعد بهتر از دختران است هر چند که اختلاف از نظر آماری معنی دار نبود اما اختلاف میانگین نمره دلتنگی از نظر آماری معنی دار بود ($P \leq 0.001$) و دختران بیش از پسران دلتنگ خانواده بودند. (جدول شماره ۲) هم چنین نتایج نشان داد بین میانگین نمره دلتنگی و سازگاری رابطه مستقیم و معنی داری وجود داشت ($R=0.58$) ($P \leq 0.001$) و با افزایش میانگین نمره دلتنگی میانگین نمره سازگاری هم افزایش می یافت

دوستی نیابد، احساس انزوا کردن، احساس این که کسی در این جا مرا دوست ندارد، احساس دلتنگی برای کسانی که می توانست با آن ها حرف بزند، میل برگشت به دیار قدیمی، دلتنگ شدن برای خانواده، دلتنگ شدن برای والدین، خانه و محیطی صمیمی و مورد اعتماد، داشتن شوق برای برگشت به خانه خود، دیدن موقعیت های آشنا، دشواری در عادت کردن به رسوم، فکر بهتر بودن موقعیت و زمان قدیمی، پشیمان بودن از ترک خانه و داشتن احساس ناخوشایند در موقعیت جدید را می سنجید. سوالات در مقیاس لیکرت ۵ گزینه ای (هرگز، کمی، متوسط، زیاد، خیلی زیاد) بودند و نمره دهی سوالات به ترتیب به صورت ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ انجام شد پس از تبدیل نمرات به درصد کمترین نمره ای که برای سنجش هر سازه به دست می آمد صفر و بیشترین نمره ای که حاصل می شد ۱۰۰ بود.

بر اساس ماهیت سوالات سازگاری، نمره پایین نشان دهنده سازگاری بیشتر بود و در سوالات دلتنگی برای خانواده، نمره بالاتر نشان دهنده دلتنگی بیشتر بود تجزیه و تحلیل اطلاعات با روش های آمار توصیفی، تحلیلی و با استفاده از نرم افزار SPSS vol.16 انجام شد. جهت مقایسه میانگین نمره هر سازه در ۳ زمان از آزمون آنالیز واریانس با تکرار مشاهدات و برای مقایسه

جدول شماره ۱. میانگین نمرات دلتنگی برای خانواده و سازگاری دانشجویان در بدو ورود، پس از ۶ ماه و پس از ۱۲ ماه

متغیر	آزمون آنالیز واریانس با تکرار مشاهدات		
	پس از ۱۲ ماه	پس از ۶ ماه	بدو ورود
	انحراف معیار \pm میانگین	انحراف معیار \pm میانگین	انحراف معیار \pm میانگین
سازگاری	۱۳/۷۶ \pm ۲۱/۳۴	۱۳/۳۴ \pm ۵/۴۶	۱۲/۵۷ \pm ۵/۱۶
دلتنگی برای خانواده	۵۱/۱۵ \pm ۱۷/۳۴	۴۹/۰۹ \pm ۲۰/۳۸	۴۹/۳۸ \pm ۱۹/۴۰

جدول شماره ۲. مقایسه میانگین نمرات سازگاری و دلتنگی در دو جنس

نتیجه آزمون T-test	گروه		متغیر
	پسر	دختر	
P=0.07	انحراف معیار ± میانگین ۱۲/۳۲±۴/۵۳	انحراف معیار ± میانگین ۱۳/۷۴±۴/۰۰	سازگاری
P≤0.001	انحراف معیار ± میانگین ۴۱/۷۸±۱۵/۴۹	انحراف معیار ± میانگین ۵۴/۵۰±۱۳/۹۹	دلتنگی برای خانواده

بحث و نتیجه گیری

انتقال به دانشگاه یکی از حساس ترین وقایع زندگی جوانان و همراه با استرس های مختلفی است در این دوران دانشجویان با تغییرات اساسی در آموزش، ارتباطات اجتماعی و امور فردی رو به رو می شود، (۱۳). این شرایط تازه برای دانشجویان جدیدالورود تنیدگی های خاص خود را به همراه دارد، (۱۵،۱۶)، که ممکن است با عدم سازگاری در محیط جدید و دلتنگی برای خانواده همراه باشد. در مطالعه حاضر سازگاری دانشجویان با محیط دانشگاه و میزان دلتنگی آن ها برای خانواده در ۳ زمان، بدو ورود، ۶ و ۱۲ ماه بعد سنجیده شد میانگین نمره دلتنگی برای خانواده در دختران بیشتر از پسران بود به این معنی که دختران بیشتر دلتنگ خانواده می شوند. یک دلیل احتمالی برای این مطلب می تواند خودداری پسران در بیان و ابراز دلتنگی برای خانه و خانواده باشد. به لحاظ فرهنگی ابراز دلتنگی برای خانواده از سوی پسران کمتر پذیرفتنی است لذا پسران کمتر احساس دلتنگی خود را بیان می کنند. نکته دیگر آن که دختران در فرهنگ ایرانی با محدودیت های بیشتری در جامعه نسبت به پسران رو به رو هستند و در نتیجه ممکن است زمان بیشتری را در محیط خوابگاه بگذرانند، کمتر به فعالیت های جانبی سرگرم کننده بپردازند و به علت صرف زمان بیشتر در محیط خوابگاه احساس دلتنگی بیشتری نمایند. این مطلب لزوم حمایت های اجتماعی و توجه بیشتر مسئولین دانشگاهی به برقراری امکانات بیشتر در خوابگاه ها جهت انجام فعالیت های جانبی مانند مسابقات ورزشی، تفریحی و... را می رساند.

در زمینه میانگین نمره سازگاری هر چند که بین دانشجویان دختر و پسر اختلاف معنی دار نبود اما نتایج

حاکمی از این بود که سازگاری دختران با محیط کمتر از پسران است. در این زمینه در مطالعه میکائیلی سازگاری دانشجویان دختر با دانشگاه به طور معنی داری بهتر از پسران بوده و چنین بیان شده است که زندگی دانشگاهی برای دختران رضایت بخش تر از پسران می باشد و آن ها بهتر با شرایط دانشگاه کنار می آیند، (۱۷). در مطالعات دیگر نیز نتایج نشان داده است که جنسیت نقش تعیین کننده ای دارد و زنان بهتر با محیط جدید سازگار می شوند. (۱۸،۱۹)

شاید دلیل سازگاری بیشتر پسران در مطالعه ما، هر چند که از نظر آماری معنی دار هم نبوده است، به خاطر دلتنگی کمتر آن ها برای خانواده باشد چرا که ارتباط معنی دار بین دلتنگی برای خانواده و سازگاری مشاهده شد و در مطالعه ای بیان شده که ارتباطات خانوادگی تأثیر مستقیم بر سازگاری دارد و خانواده بخش مهمی از زندگی دانشجویان را تشکیل می دهد و مداخلاتی که برای سازگاری دانشجویان انجام می شود باید اهمیت متغیرهای خانوادگی و کیفیت ارتباط در خانواده را در نظر بگیرد. (۲۰)

در مطالعه آفاخانی بیان شده که حس استقلال طلبی در پسران بیشتر از دختران است، (۲۱)، و شاید بتوان چنین استنباط کرد که استقلال طلبی بیشتر سبب می شود تا فرد بهتر با محیط دور از خانه سازگار شود.

از آن جا که در اعتماد به نفس پایین فرد خود را انسانی غیر قابل قبول، تصور می کند، (۲۲)، چنین گفته شده افزایش رفتار جرأت و رزانه از طریق افزایش اعتماد به نفس در محیط جدید می تواند ناسازگاری های دانشجویان به خصوص آن هایی که ریشه در نقص تعاملات و روابط اجتماعی دارند را کاهش دهد، (۲۳). دلیل این که در مطالعه حاضر میانگین نمره سازگاری

نمایند که فرزندانشان در محیط دور از خانه، به طور شایسته سازگار شده و بر مشکلات احتمالی فایز آیند. مسئولین نیز می توانند با اتخاذ تدابیری در زمینه ایجاد امکانات تفریحی در خوابگاه ها احساس دلتنگی دانشجویان را برای خانواده کاهش دهند، هم چنین برگزاری دوره های آموزشی از سوی مشاورین کارآمد در خوابگاه ها می تواند مفید باشد.

سپاسگزاری

در پایان از معاونت محترم تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد که هزینه های طرح به شماره ۶۸۷ را تامین نمودند و کلیه دانشجویانی که در انجام این مطالعه ما را یاری کردند تشکر و قدردانی می نمائیم.

در دو جنس تفاوت معنی داری با هم نداشت شاید حجم کم نمونه های مورد بررسی در این مطالعه نسبت به مطالعات دیگر باشد و این مورد به عنوان محدودیت مطالعه مطرح می شود.

بی تردید متغیرهای بی شماری در حوزه مسائل انسانی، می تواند سازگاری افراد را تحت تاثیر قرار دهد. با توجه به وجود مشکلات اجتماعی متفاوت در مسیر زندگی و طبق نتایج پژوهش حاضر که نشان داد در موارد دلتنگی بیشتر برای خانواده، سازگاری با دانشگاه مشکل تر خواهد بود به نظر می رسد آگاه سازی خانواده ها در پیشگیری از ایجاد رفتارهای منفی می تواند مفید باشد، به گونه ای که خانواده ها می توانند با پرورش حس استقلال طلبی مطلوب، شرایطی را ایجاد

References

- 1-Zarei HA, Mirhashemi M, Sharifi H. The Relationship between thinking styles and academic adjustment in nursing students. Iran J Med Educat 2012;12:160-6.(Persian)
- 2-Poorseyed SR, Habibollahi S, Faramarzi S. Effectiveness of life skills educational program on blind and low-vision university students compatibility. Educat Strat 2010; 3:7-11.(Persian)
- 3-Zarei HA, MierHashme M. The relationship between thinking styles and academic adjustment in nursing students. J Urmia Nurs Midwifery Faculty 2012; 10:389-95.(Persian)
- 4-Abdullah MC, Elias H, Mahyuddin R, Uli J. Adjustment among first year students in a Malaysian University. Eur J Soc Sci 2009; 8:496-505.
- 5-Ratelle CF, Larose S, Guay F, Senécal C. Perceptions of parental involvement and support as predictors of college students' persistence in a science curriculum. J Fam Psychol 2005;19:286-93.
- 6-Elias H, Noordin N, Hj R. Achievement motivation and self-efficacy in relation to adjustment among university students. J Soc Sci 2010;6:333-9.(Persian)
- 7-Lubker JR, Etzel EF. College adjustment experiences of first-year students: Disengaged athletes, nonathletes, and current varsity athletes. NASPA J 2007;44:457-80.
- 8-Boulter LT. Self-concept as a predictor of college freshman academic adjustment. C-ollege Stud J 2002;36:234-46.
- 9-Petterson T, Arnetz D. Factor analysis and predictors of student stressors. Psychot-herap Psychosomat 2001;70:39-94.
- 10-Adlaf EM, Gliksman L, Demers A, Newton-Taylor B. The prevalence of elevated psychological distress among Canadian undergraduates: findings from the 1998 Canadian Campus Survey. J Am College Health 2001;50:67-72.
- 11-Colmen PK. Perception of parent-child attachment, social self-efficacy, and peer relationship in middle childhood. Infant Child Dev 2003;12:351-68.
- 12-Vahedi S, Moradi S. [On the relationship between parents' attachment styles and students' social, behavioral, and emotional adjustments in non-local freshmen university students]. J Fundament Ment Health 2009;11:223-232.(Persian)
- 13-Zaki MA. The relationship between Youth Compatibility with University and social support; Evaluation of male and female students Isfahan University. J Specialty Youth Res 2010;14:107-30.(Persian)
- 14-Ejei J, Dehghani M, Ganjavi A, Khodapanahi MK. [Validation of Utrecht homesickness scale in students]. J Behav Sci 2008;2:1-12.(Persian)

- 15-Tabe BF, Rasoolzadeh TK, Azad FP, Samani S. [Effect of assertiveness training on homesickness in girls students]. *J Mazand Univ Med Sci* 2009;19:28-33.(Persian)
- 16-Yeh C, Inose M. International students' reported English fluency, social support satisfaction, and social connectedness as predictors of acculturation stress. *Counsel Psychol* 2003;16:15-28.
- 17-Michaeli MF. Relationship of identity styles, identity commitment and gender with students' adaptation with college. *J Psychol Stud* 2010;6:51-74.(Persian)
- 18-Phillips TM, Pittman JF. Adolescent psychological well-being by identity style. *J Adolesc* 2007;30:1021-34.
- 19-Luyckx K, Soenens B, Berzonsky MD, Smits I, Goossens L, Vansteenkiste M. Information-oriented identity processing, identity consolidation, and well-being: The moderating role of autonomy, self-reflection, and self-rumination. *Person Individ Differ* 2007;43:1099-111.
- 20-Roshanaei M. [Family and personal factors that influence student's adaptation to college]. *J Res Plann High Educat* 2010; 16:19-43.(Persian)
- 21-Aghakhani N, Feizi A, Shmsodin SH, Baghaei R, Rahbar N, Nikbakhsh AS. [Study Body image and self-esteem of high school students in Urmia]. *Urmia Med J* 2006; 17:9-15.(Persian)
- 22-Williams KL, Galliher RV. Predicting depression and self-esteem from Social connectedness, support and competence. *J Soc Clin Psychol* 2006;25:855-74.
- 23-Tabe BF, Rasoolzadeh TK, Azad FP, Samani S. [Effect of assertiveness and stress inoculation training on homesickness among college students]. *J Res Behav Sci* 2009;2:291-6.(Persian)

The Relationship Between Nostalgia for the Family and Compatibility Among Students Living in the Dormitories of Shahr-e-kord University of Medical Sciences

Mobasheri M¹, Alidosti M², Solati K^{*3}

(Received: 1 Jun. 2013

Accepted: 31 Aug. 2013)

Abstract

Introduction: The compatibility of students with college life and its scope provides opportunities for personal and social growth. This study aimed to determine the relationship between nostalgia for the family and compatibility among students living in the dormitories of Shahr-e-kord University of Medical Sciences.

Materials & Methods: In this descriptive study, all students admitted to Shahr-e-kord University of Medical Sciences during 2008 were included. The nostalgia for family and compatibility data were provided through validated homesickness questionnaires. The questionnaires were completed by the freshman students in a timetable manner. The data were analyzed by ANOVA, t-independent and Spearman tests using SPSS vol.16 software.

Findings: Totally, 121 students were included in the study in which 63.6% was female and 36.4% were male. The average score of nostalgia for the family in females was

54.50±13.99, significantly higher than in males (41.78±15.49, P≤0.001). But the mean score of compatibility was not different between the two groups (P≥0.05). Also, there was a significant correlation between mean score of nostalgia and compatibility. With increasing nostalgia for family, the compatibility was also being decreased.

Discussion & Conclusion: Results of the present study, in cases the nostalgia for the family was higher, compatibility with university were more difficult. It seems that the family awareness may be useful in the prevention of negative behaviors. In this way, families could foster the sense of independency, to create the conditions in which their children to overcome the problems related to nostalgia for family.

Keywords: Nostalgic family, compatibility, dormitory, students

1. Dept of Epidemiology & Biostatistics, Faculty of Health, Shahr-e-kord University of Medical Sciences, Shahr-e-kord, Iran

2. Dept of Health, Faculty of Health, Behbahan University of Medical Sciences, Behbahan, Iran

3. Dept of Clinical Psychology, Shahr-e-kord University of Medical Sciences, Shahr-e-kord, Iran

* (corresponding author)