

رابطه ویژگی های شخصیتی با سبک های هویت در دانشجویان

راضیه صادقی^{*}، فخری تاجیک زاده^۱، مهناز مهرابی زاده هنرمند^۱

(۱) گروه روان شناسی بالینی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید چمران

تاریخ دریافت: ۹۲/۹/۴

تاریخ پذیرش: ۹۲/۱۲/۲۵

چکیده

مقدمه: در تعریف هویت، استمرار شخصیت به عنوان یک واژه کلیدی به کار می رود، استمرار شخصیت به این معنی است که فرد در طول زمان و مکان همان شخص است و نه شخص دیگر. بنا بر این هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه ویژگی های شخصیتی با سبک های هویت در دانشجویان کارشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز بود.

مواد و روش ها: پژوهش حاضر از نوع همبستگی متعارف می باشد. جامعه آماری در پژوهش حاضر، تمام دانشجویان کارشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز در سال ۹۲-۱۳۹۱ بود. نمونه در این پژوهش شامل ۳۶۰ نفر از دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز بود، که به روش تصادفی چند مرحله ای خوشه ای انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده جهت جمع آوری داده ها در این پژوهش شامل پرسش نامه سبک های هویت و پرسش نامه پنج عاملی نئو بود. جهت تحلیل داده ها از روش همبستگی متعارف و نرم افزار SPSS استفاده شد.

یافته های پژوهش: ضرایب ساختاری به دست آمده در این پژوهش نشان داد که الگویی از نمره های بالا در وجدانی بودن، توافق پذیری و برون گرایی با الگویی از نمره های بالا در سبک هویت هنجاری و سبک هویت اطلاعاتی ($P < 0.001$) همبسته هستند. بنا بر این یافته های این پژوهش نشان داد که ترکیب وجدانی بودن، توافق پذیری و برون گرایی پایین احتمال دو سبک هویت هنجاری و اطلاعاتی را کاهش می دهد.

بحث و نتیجه گیری: بنا بر این، نتایج پژوهش حاضر ارزش پیش بینی کنندگی ویژگی های شخصیتی را در سبک های هویت برجسته نمود.

واژه های کلیدی: ویژگی های شخصیتی، سبک های هویت، دانشجویان

*نویسنده مسئول: گروه روان شناسی بالینی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید چمران

Email: razihsadeghi90@yahoo.com

ادراک فرد از خود به عنوان یک کل و سوال‌هایی مانند «من که هستم»، «چه می‌خواهم بشوم؟» از زندگی چه می‌خواهم؟» از جمله سوالاتی است که ممکن است فرد در دوران‌های مختلف زندگی با آن روبرو شود. این پرسش‌ها که چند سال ادامه خواهند یافت جستجوی هویت نامید می‌شود. به اعتقاد بسیاری از روان‌شناسان این گونه سوالات در دوران نوجوانی بسیار مهم می‌شوند با این حال ویژگی‌های شخصیتی و تغییرات محیطی و خانوادگی، در چگونگی مواجهه وی با چالش‌های زندگی نقش ماندگار بر جا می‌گذارد (۱). شخصیت به مجموع ویژگی‌های فیزیکی، روانی، هیجانی و اجتماعی اطلاق می‌شود که فرد را موجودی بی‌همتا و متفاوت از دیگر افراد می‌سازد. به طور عام، رفتار ما تحت تاثیر این ویژگی‌ها و توانایی‌های شناختی و هیجانی قرار داشته و برای پیش‌بینی رفتار باید این ویژگی‌ها به طور دقیق مورد بررسی قرار گیرند (۲). مک‌کریو کاستا (۳، ۴)، شخصیت را در امتداد پنج بعد یا پنج عامل اصلی شامل روان رنجورخویی (N) که با تمایل فرد برای تجربه اضطراب، تنش، ترحم جویی، خصومت، تکان شوری، افسردگی، عزت نفس کم و سلامت هیجانی پایین ارتباط دارد، برون‌گرایی (E) که تمایل فرد برای مثبت بودن، مردم‌آمیزی، جرات‌طلبی، لذت جویی، با محبت بودن را نشان می‌دهد، گشودگی به تجربه (O) و تمایل فرد برای کنج‌کاو، استقلال، عشق به هنر، انعطاف‌پذیری، خردورزی و سازندگی اشاره دارد، توافق (A) به تمایل فرد برای بخشندگی، مهربانی، سخاوت، همدلی و همفکری، نوع دوستی، اعتماددورزی و ادب مربوط می‌شود، با وجدان بودن (C) را نیز گرایش به منظم بودن، کارا بودن، قابلیت اعتماد و اتکا، خودنظم‌بخشی، پیشرفت‌مداری، منطقی بودن و آرام بودن توصیف کرد.

اریکسون هویت را ایجاد هماهنگی میان تصور فرد از خودش به عنوان فرد بی‌نظیر و دارای ثبات و تصور دیگران می‌داند (۵). در همین رابطه برزونسکی از «سبک‌های پردازش هویت» برای توصیف چگونگی پردازش اطلاعات مربوط به هویت استفاده کرده است. او بر این باور است که سبک‌های هویت، بازتابی از جهت‌گیری‌های پردازش اطلاعات هستند و نوجوان هنگام ساختن هویت خود و متعهد شدن نسبت به ارزش‌ها و باورها از آن‌ها استفاده می‌کند (۶). برزونسکی از سه نوع سبک هویت نام می‌برد که عبارتند از «سبک اطلاعاتی»، «سبک هنجاری»، «سبک سردرگم-اجتنابی» (۶). افرادی که سبک پردازش آن‌ها

«اطلاعات» محور است، افرادی فعال، جستجوگر و ارزیاب هستند و به طور دائم در پی کسب اطلاعات مناسب جهت شکل‌دهی هویت خود می‌باشند. این دسته از افراد، هنگامی که با عقایدی مغایر با عقاید خود روبرو می‌شوند به آزمون و امتحان ابعاد مختلف اعتقادات خود بسیار راغب می‌شوند، افرادی که از «سردرگم-اجتنابی» برخوردارند از موقعیت‌هایی که مستلزم تصمیم‌گیری است، اجتناب می‌کنند. این افراد از رویارویی با مسائل و تصمیم‌های شخصی بیزارند. این نوع سبک با خوداندیشی، خودآگاهی و تلاش شناختی همبستگی منفی دارد، افراد دارای «سبک هنجاری» ارزش‌هایی را می‌پذیرند که مورد قبول افراد معتبر است، این افراد در قبال ارزش‌های پذیرفته شده احساس تعهد بالایی دارند و به طور معمول تمایلی به دریافت اطلاعات مغایر با ارزش‌های ذهنی خود ندارند این افراد نیاز زیادی به ساختارهای ذهنی و ارزشی آماده از خود نشان می‌دهند (۶). در پژوهش دولینجرو کلنسی که در ارتباط با سبک‌های هویت و پنج عامل شخصیت صورت گرفت، نتایج حاکی از این بود که بین سبک‌های هویت اطلاعاتی، هنجاری، ویژگی‌های شخصیتی، برون‌گرایی، توافق و با وجدان بودن رابطه مثبت وجود دارد، برون‌گرایی یک رابطه مثبت با هویت اطلاعاتی دارد اما یک رابطه منفی با هویت هنجاری، اما هویت پراکنده و اجتنابی یک رابطه مثبت با روان‌رنجوری و یک رابطه منفی با ویژگی‌های شخصیتی دلپذیر بودن و با وجدان بودن ندارد جستجوی هویت پیش‌نیاز رشد بهینه شخصی در طول زندگی است، و نتایج گسستگی هویت، فراتر از آن است که بتوان در این‌جا به تمامی آن‌ها اشاره کرد اما اریکسون معتقد است: فردی که قادر به یافتن ارزش‌های مثبت پایدار در فرهنگ، مذهب یا ایدئولوژی خود نیست، ایده‌آل‌هایش به هم می‌ریزد (۷). چنین فردی که از درهم‌ریختگی هویت رنج می‌برد، نه می‌تواند ارزش‌های گذشته خود را ارزیابی کند و نه صاحب ارزش‌هایی می‌شود که به کمک آن‌ها بتواند آزادانه برای آینده طرح‌ریزی نماید، بسیاری از افراد، هنگامی که دچار بحران هویت می‌شوند، احساس پوچی، از خود بیگانگی، تنهایی و غربت می‌کنند (۷). حتی گاهی به دنبال «هویت منفی» می‌گردند، هویتی درست برخلاف آن‌چه که اولیا و جامعه برای آن‌ها در نظر گرفته است. بسیاری از رفتارهای ضد اجتماعی و ناسازگارانه نوجوان را می‌توان از این دیدگاه توجیه نمود (۸). با توجه به اهمیت نقش ویژگی‌های شخصیتی در شکل‌گیری سبک‌های

همانگی با مسئول آموزش دانشکده های بیرون آمده از قرعه و مجوز اجرای پژوهش توانستیم پرسش نامه ها را بین کلاس های انتخابی توزیع کنیم. به این ترتیب که ابتدا از میان ۱۰ دانشکده ۴ دانشکده و سپس از میان هر دانشکده ۳ کلاس به صورت تصادفی انتخاب و بر اساس تمایل داوطلبانه افراد برای پاسخ دهی به تست ها استخراج شد. پس از اجرای تحقیق ۳۱۸ پرسش نامه برگشت داده شد.

پرسش نامه ها بین دانشجویان توزیع و از آن ها خواسته شد که کلیه آیتم ها را مطالعه کنند و به دقت پاسخ دهند و نیازی به ذکر نامشان نیست. ضمناً هیچ گونه محدودیت زمانی برای تکمیل پرسش نامه ها اعمال نشد و به آزمودنی ها در مورد هدف تحقیق توضیح مختصری داده شد. طرح تحقیق پژوهش حاضر همبستگی می باشد و از روش آماری همبستگی متعارف استفاده شد. تحلیل همبستگی متعارف شبیه رگرسیون چندگانه است، به این معنا که در این روش ترکیبی از متغیرهای پیش بینی کننده به منظور پیش بینی متغیرهای ملاک به کار برده می شود. تفاوت این دو روش در تعداد متغیرهای ملاک است. در رگرسیون چندگانه فقط یک متغیر ملاک وجود دارد، در صورتی که تحلیل همبستگی متعارف بیش از یک متغیر ملاک دارد. (۱۳)

ابزارهایی که در این پژوهش مورد استفاده قرار گرفت شامل سیاهه پنج عاملی نئو: این پرسش نامه ابتدا تحت عنوان Neo با ۱۸۵ سوال در سال ۱۹۸۵ توسط مک کری و کاستا تهیه شده است. در این پژوهش از آزمون Neo. I که دارای ۶۰ سوال می باشد و پنج عامل روان رنجورخویی (N)، برون گرایی (E)، باز بودن (O)، توافق (A) و وجدانی بودن (C) را می سنجد استفاده شده است. هر خرده مقیاس دارای ۱۲ ماده است. پرسش نامه NEO برای به دست آوردن اندازه مختصر و مفیدی از ۵ فاکتور شخصیت ساخته شده است، (۱۴). آزمودنی جواب را در یک طیف ۵ درجه ای (کاملاً مخالفم، مخالفم، نظری ندارم، موافقم و کاملاً موافقم) انتخاب می کند. نمره گذاری این آزمون بر اساس نمره های ۴،۳،۲،۱،۰ می باشد. حداقل و حد اکثر نمره هر آزمودنی در هر یک از مقیاس های آن ۰ و ۴۸ می باشد. این آزمون برای افراد بالای ۱۷ سال مناسب است. مک کری و کاستا این آزمون را بر روی ۲۰۸ نفر از دانشجویان به فاصله ۳ ماه اجرا کردند و ضریب پایایی برای ۵ عامل به ترتیب ۸۳ درصد، ۷۵ درصد، ۸۰ درصد، ۷۹ درصد و ۷۰ درصد به دست آمد. (۱۴). روایی آزمون به وسیله

هویت لذا ضرورت دارد در خصوص عوامل پیش بینی کننده سبک های هویت پژوهش انجام شود. نتایج تحقیقات دوریزوسوننز (۲۰۰۵) نشان می دهند که سبک هویت اطلاعاتی با همدلی بالا همراه است، (۹)، و هم چنین بر اساس تحقیقات برزونسکی و کوک (۲۰۰۰)، سبک هویت اطلاعاتی با روابط بین فردی پخته تر همراه است. از آن جایی که ویژگی های شخصیتی عمیقاً با نحوه ادارک و تفسیر فرد از جهان و واکنش او به رویدادهای استرس زا مرتبط است، طبیعی است که برخی ویژگی های شخصیتی از ویژگی های دیگر انعطاف پذیرتر است، (۱۰). افرادی که دارای ویژگی های شخصیتی انعطاف ناپذیر می باشند و هم چنین کسانی که نمی توانند پاسخ های خود را با تقاضای موقعیت خاص منطبق سازند فاقد مهارت های زندگی بوده و بدترین واکنش ها را به زندگی نشان می دهند، (۱). یافته های برخی از پژوهش ها نشان داده اند دانشجویانی که دچار سردرگمی هویت هستند، عزت نفس کمتری دارند و استدلال اخلاقی آنان رشد نیافته است، تکانشی هستند و تفکری نامنظم دارند و به دشواری مسئولیت زندگی خود را به عهده می گیرند، بیشتر به خودشان می پردازند و روابط فردیشان غالباً سطحی و گاه و بی گاه است، (۱۱). بر اساس نتایج برزونسکی و نورمی (۲۰۰۳)، سبک هویت سردرگم با افسردگی بالاتر همراه است که افسردگی یکی از مولفه های صفت روان رنجورخویی است، در نتیجه افراد دارای هویت سردرگم گرایش به روان رنجورخویی بالا نشان می دهند. (۱۲)

لذا هدف از این پژوهش پیش بینی سبک های هویت دانشجویان بر اساس ویژگی های شخصیتی است. بنا بر این در راستای هدف پژوهش حاضر، این سوال مطرح است که آیا ویژگی های شخصیتی پیش بین سبک های هویتی در دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز است.

مواد و روش ها

روش تحقیق حاضر از نوع همبستگی متعارف می باشد. جامعه آماری شامل تمام دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه شهید چمران اهواز در سال تحصیلی ۱۳۹۱-۱۳۹۲ بود و دانشگاه شهید چمران اهواز اجازه پخش پرسش نامه و مطالعه را تایید کرد.

از این میان، ۳۶۰ نفر به روش نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای خوشه ای انتخاب شدند و در نهایت تحلیل داده ها بر روی ۳۱۸ نفر انجام شد. روش نمونه گیری به صورت تصادفی چند مرحله ای خوشه ای انجام شد. شیوه اجرای این مرحله از پرسش نامه بدین صورت بود که از طریق

هنجاری(فرم ISI-6G ۶۴ درصد و فرم ISI اصلی ۶۷ درصد) و مقیاس اطلاعاتی(فرم ISI-6G ۵۹ درصد و فرم ISI اصلی ۶۴ درصد) گزارش شده است. به طور کلی مقیاس ISI-6G موزی مقیاس ISI اصلی است و با اندازه‌های ملاک گوناگون به شیوه‌های پیش‌بینی شده ارتباط دارد(۱۸). پایایی این پرسش‌نامه در پژوهش شیخ - الاسلامی با استفاده از آلفای کرونباخ برای سه سبک هویت اطلاعاتی، هنجاری و سردرگم-اجتنابی به ترتیب برابر با ۵۸ درصد، ۴۷ درصد و ۶۴ درصد محاسبه شد(۱۹). روایی آن نیز در پژوهش فولادچنگ و همکاران مورد بررسی قرار گرفت که شاخص KMO برابر با ۰۶۶ درصد و ضریب کرویت بارتلت برابر با ۱۲۹۰/۱۱ و در سطح $P < 0.001$ معنی‌دار گزارش شد(۲۰). در پژوهش حاضر با استفاده از روش آلفای کرونباخ، پایایی این پرسش‌نامه ۶۸ درصد به دست آمد.

یافته‌های پژوهش

دامنه سنی کل نمونه مورد بررسی ۱۷ تا ۳۰ سال بود. میانگین و انحراف معیار سن دانشجویان به تفکیک جنسیت در جدول شماره ۱ آورده شده است.

جدول شماره ۱. میانگین و انحراف معیار سن دانشجویان

انحراف استاندارد	میانگین سنی	تعداد	
۲/۰۱۷	۲۱/۲۳	۱۴۷	گروه پسر
۲/۲۸۱	۲۱/۴۷	۱۷۱	گروه دختر
۲/۱۶۳	۲۱/۳۶	۳۱۸	کل نمونه

شماره ۲ میانگین و انحراف معیار نمره‌های دانشجویان را در متغیرهای پژوهش به تفکیک جنسیت نشان می‌دهد.

تحلیل عاملی سؤال‌های فرم بلند و بر اساس چرخش عامل‌ها حول ۵ عامل اصلی محاسبه شد، سوالاتی که حداکثر بارعاملی و اعتبار تشخیصی حول یک عامل را داشتند برای فرم کوتاه استخراج شدند(۱۵).

سیاهه سبک هویت: این پرسش‌نامه یک مقیاس ۴۰ سوالی است که ۱۱ سؤال آن مربوط به مقیاس اطلاعاتی، ۹ سؤال آن مربوط به مقیاس هنجاری، ۱۰ سؤال آن مربوط به مقیاس سردرگم یا اجتنابی و ۱۰ سؤال دیگر مربوط به مقیاس تعهد است که برای تحلیل ثانویه استفاده می‌شود و یک سبک هویتی محسوب نمی‌شود. یعنی می‌توان تغییر تعهد را به منظور تفکیک افراد دارای تعهد زیاد و کم در مقیاس اطلاعات به کار برد(۱۶). پاسخ به سوالات به شکل طیف لیکرت ۵ درجه‌ای می‌باشد که شامل کاملاً مخالف=۱ تا کاملاً موافق=۵ می‌باشد. بروزنسکی پایایی درونی(ضریب آلفا) مقیاس اطلاعاتی را ۰۶۲ درصد، مقیاس هنجاری ۰۶۶ درصد و مقیاس سردرگم یا اجتنابی را ۰۷۳ درصد گزارش کرده است(۱۷). در مطالعه‌ای ضرایب آلفا برای مقیاس سردرگم یا اجتنابی(فرم ISI-6G ۷۸ درصد و فرم ISI اصلی ۷۷ درصد) بیشتر از مقیاس

با توجه به این جدول میانگین سنی(انحراف معیار) در پسران ۲۱/۲۳ (۲/۰۱) و در دختران ۲۱/۴۷ (۲/۲۸) و در کل نمونه برابر با ۲۱/۳۶ (۲/۱۶) می‌باشد. جدول

جدول شماره ۲. میانگین و انحراف معیار نمره‌های دانشجویان به تفکیک جنسیت در ویژگی‌های شخصیتی

متغیر	پسر		دختر		کل
	میانگین	انحراف استاندارد	میانگین	انحراف استاندارد	
روان رنجورخویی	۲۳/۰۱	۵/۸۰	۲۴/۰۵	۶/۶۸	۲۳/۵۷
برون‌گرایی	۲۸/۱۷	۵/۸۲	۲۸/۷۱	۶/۱۱	۲۸/۴۶
توافق	۲۶/۷۰	۴/۴۳	۲۶/۷۵	۳/۸۵	۲۶/۷۳
وجدانی بودن	۲۸/۱۵	۵/۲۶	۲۸/۸۰	۴/۱۰	۲۸/۵۰
گشودگی به تجربه	۲۳/۹۱	۴/۳۵	۲۳/۹۱	۳/۸۱	۲۳/۹۱
هنجاری	۳۱/۲۶	۵/۰۴۴	۳۲/۸۱	۴/۴۳	۳۲/۰۹
اطلاعاتی	۲۸/۶۰	۷/۰۲	۳۸/۴۳	۵/۵۷	۳۸/۵۱
سردرگم-اجتنابی	۲۵/۹۳	۶/۲۳	۲۵/۹۱	۵/۹۵	۲۵/۹۲

برای دانشجویان دختر به ترتیب برابر با هویت هنجاری ۲۳/۸۱ (۴/۴۳)، هویت اطلاعاتی ۳۸/۴۳ (۵/۵۷)، هویت سردرگم-اجتنابی ۲۵/۹۱ (۵/۹۵)، روان رنجورخویی ۲۴/۰۵ (۶/۶۸)، برون گرایی ۲۸/۷۱ (۶/۱۱)، توافق پذیری ۲۶/۷۵ (۳/۸۵)، وجدانی بودن ۲۸/۸۰ (۴/۱۰) و گشودگی به تجربه ۲۳/۹۱ (۳/۸۱) می باشد. جدول شماره ۳ ماتریس همبستگی بین متغیرهای پژوهش را نشان می دهد.

همان گونه که مندرجات جدول شماره ۲ نشان می دهد، میانگین(انحراف معیار) نمره های دانشجویان پسر در هویت هنجاری ۳۱/۲۶ (۵/۰۴۴)، هویت اطلاعاتی ۳۸/۶۰ (۷/۰۳)، هویت سردرگم-اجتنابی ۲۵/۹۳ (۶/۲۳)، روان رنجورخویی ۲۳/۰۱ (۵/۸۰)، برون گرایی ۲۸/۱۷ (۵/۸۲)، توافق پذیری ۲۶/۷۰ (۴/۴۳)، وجدانی بودن ۲۸/۱۵ (۵/۲۶) و گشودگی به تجربه ۲۳/۹۱ (۴/۳۵) می باشد. هم چنین شاخص های آماری

جدول شماره ۳. ماتریس همبستگی ویژگی های شخصیتی و سبک های هویت

۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	
								گشودگی به تجربه
							۰/۱۵۲**	وجدانی بودن
					۱	۰/۳۶۳**	۰/۰۵۰	توافق پذیری
				۱	-۰/۱۵۷**	-۰/۰۱۸	۰/۰۳۲	روان رنجورخویی
			۱	-۰/۴۰۹**	-۰/۲۶۶**	۰/۲۷۱**	۰/۰۰۸	برون گرایی
		۱	۰/۲۴۶**	۰/۰۸۲	۰/۳۴۵**	۰/۴۶۹**	۰/۰۳۳	هویت اطلاعاتی
	۱	-۰/۵۰۲**	۰/۲۴۹**	-۰/۱۰۷	-۰/۳۶۱**	۰/۳۹۱**	-۰/۱۷۵**	هویت هنجاری
۱	-۰/۱۱۳*	۰/۱۹۹**	-۰/۱۶۵**	۰/۱۸۰**	-۰/۰۹۰	۰/۰۹۵	۰/۰۲۰	هویت سردرگم-اجتنابی

* P<0.05, ** P<0.01

هویت به عنوان ملاک در نظر گرفته شد تا رابطه چندمتغیری مشترک میان این دو دسته متغیر بررسی شود. مانند استفاده از هر روش آماری دیگری، معمول ترین کار در تحلیل داده ها تحلیل توابعی است که از نظر آماری معنی دارند. حداقل سطح معنی داری قابل قبول برای تحلیل داده ها سطح معنی داری $P<0.05$ می باشد که به عنوان سطح معنی داری رایج در تعیین معنی داری یک ضریب همبستگی مطرح است. جدول شماره ۴ نتایج آزمون های معنی داری برای مدل کامل تحلیل همبستگی متعارف را نشان می دهد.

همان طور که در جدول شماره ۳ مشاهده می شود روابط بین هویت هنجاری با گشودگی به تجربه(-۰/۱۷۵)، وجدانی بودن(۰/۳۹۱)، توافق پذیری(۰/۳۶۱)، برون گرایی(۰/۲۴۹) و روابط بین هویت اطلاعاتی با وجدانی بودن(۰/۴۶۹)، توافق پذیری(۰/۳۴۵)، برون گرایی(۰/۲۴۶) و روابط بین هویت سردرگم-اجتنابی با روان رنجورخویی(۰/۱۸۰)، برون گرایی(-۰/۱۶۵) در سطح موردنظر($P<0.05$) معنی دار می باشد.

در پژوهش حاضر برای بررسی رابطه متغیرهای پژوهش از روش تحلیل همبستگی متعارف استفاده گردید. ویژگی های شخصیت به عنوان پیش بین، سبک های

جدول شماره ۴. آزمون های معنی داری برای مدل کامل تحلیل همبستگی متعارف

نام آزمون	ارزش	نسبت F	df فرضیه	df خطا	سطح معنی داری
اثر پیلایی	۰/۴۳۰	۱۰/۴۲	۱۵	۹۲۳	<۰/۰۰۱
ویلکز لامبدا	۰/۵۹۸	۱۱/۶۳	۱۵	۸۵۳	<۰/۰۰۱
اثر هنتینگ	۰/۶۳۴	۱۲/۸۰	۱۵	۹۲۳	<۰/۰۰۱

همان طور که از جدول شماره ۴ مشاهده می شود معنی - داری مقدار لامبدای ویلکز ($P < 0.001$) نشان می دهد که بین دو دسته متغیر (ویژگی های شخصیتی و سبک های هویت) رابطه معنی دار وجود دارد. لامبدا نشان دهنده واریانس است که توسط مدل تبیین نمی شود، در نتیجه λ -۱ اندازه اثر مدل کامل را در ماتریس I^2 آشکار می سازد. بر این مبنای اندازه اثر سه تابع متعارف تحلیل برابر است با $0.402 = 0.598 - 1$. اندازه اثر، مقدار واریانس مشترک بین دو دسته متغیر است که مدل کامل قادر به تبیین آن می باشد، بنا بر این مدل به دست آمده در این پژوهش، ۴۰ درصد از واریانس بین متغیرهای شخصیتی و سبک های هویت را تبیین می نماید.

تعداد توابع یا ابعادی که در تحلیل متعارف به دست می آید برابر با تعداد متغیرها در کوچک ترین دسته (پیش بین یا ملاک) است. در تحلیل متعارف یک روش برای بررسی معنی داری توابع، توجه به مقدار واریانس است که هر تابع تبیین می نمایند. بزرگی رابطه بین یک جفت ترکیب خطی به وسیله ضریب همبستگی متعارف نشان داده می شود. مجذور این ضریب ممکن است مقدار واریانس مشترک بین دو متغیر متعارف نامیده شود. چون در این پژوهش متغیر ملاک شامل سه سبک هویت اطلاعاتی، هنجاری و سردرگم-اجتنابی است، بنا بر این سه تابع یا بعد به دست آمد. اطلاعات مربوط به این سه تابع در جدول شماره ۵ آمده است.

جدول شماره ۵. ویژگی های توابع حاصل از تحلیل متعارف

شماره تابع	مقدار ویژه	درصد	درصد تراکمی	همبستگی متعارف	مجذور همبستگی
۱	۰/۵۴۰	۸۶/۶۱	۸۶/۶۱	۰/۵۹۲	۰/۳۵۰
۲	۰/۰۵۷	۹/۲۰	۹۵/۸۲	۰/۲۳۳	۰/۰۵۴
۳	۰/۰۲۶	۴/۱۷	۱۰۰	۰/۱۵۹	۰/۰۲۵

در تحلیل متعارف راه آسانی برای آزمون معنی داری توابع به صورت جداگانه وجود ندارد. یک روش برای بررسی معنی داری توابع، توجه به مقدار واریانس است که هر تابع تبیین می نماید. در جدول شماره ۵ مشاهده می شود که مجذور همبستگی های متعارف توابع به ترتیب برابر با ۰/۳۵، ۰/۰۵۴ و ۰/۰۲۵ است. پیرو شری و هنسان، (۲۱)، توابعی که کمتر از ۱۰ درصد واریانس را تبیین نمایند، کنار گذاشته و تفسیر نمی کنند، بنا بر این، فقط تابع اول که ۳۵ درصد از

واریانس مشترک را تبیین می نمایند، تفسیر می شود و تابع دوم (۵/۴ درصد) و سوم (۲/۵ درصد) مورد تفسیر قرار نمی گیرد.

علاوه بر روش فوق، آزمون معنی داری آماری توابع با استفاده از تحلیل کاهش بعد نیز به پژوهشگر اجازه می دهد که به کمک چیدمان سلسله مراتبی توابع معنی داری آماری آن ها را آزمون نماید. در جدول شماره ۶ نتایج تحلیل کاهش بعد توابع دوگانه این پژوهش نشان داده شده است.

جدول شماره ۶. نتایج تحلیل کاهش بعد برای توابع متعارف

شماره ریشه	لامبدای ویلکز	نسبت F	df فرضیه	df خطا	سطح معنی داری
۱ تا ۳	۰/۵۹۸	۱۱/۶۳	۱۵	۸۵۳/۴۱	<۰/۰۰۱
۲ تا ۳	۰/۹۲۱	۳/۲۲	۸	۶۲۰	<۰/۰۰۱
۳ تا ۳	۰/۹۷۴	۲/۷۰	۳	۳۱۱	<۰/۰۰۱

سوال به ضرایب استاندارد و ساختاری متغیرها رجوع می-کنیم. در میان این شاخص ها برای تفسیر متغیرهای متعارف، ضرایب استاندارد از ثبات کمتری برخوردارند و تفسیر متغیرهای متعارف از طریق آن ها همراه با سوگیری است. بنا بر این ضرایب ساختاری برای تفسیر متغیرهای متعارف ترجیح داده می شود. منظور از ضرایب ساختاری سنجش رابطه خطی ساده بین متغیرهای مستقل (یا وابسته) و متغیرهای متعارف مربوط به خودشان می باشد. ضرایب ساختاری هم چون بار عاملی در تحلیل عامل تفسیر می شوند. جدول شماره ۷ ضرایب استاندارد، ضرایب ساختاری و مجذور ضریب ساختاری آن ها (یا واریانس تبیین شده) را برای مجموعه متغیرهای پیش بین و ملاک در تابع متعارف اول نشان می دهد.

در ردیف اول جدول شماره ۶ نتایج آزمون معنی داری اثر تجمعی توابع ۱ تا ۳ داده شده است. این آزمون نشان می دهد که آیا ترکیب هر سه تابع معنی دار است یا خیر. همان طور که پیش از این گفته شد اثر تجمعی توابع ۱، ۲ و ۳ (یا مدل کامل) از نظر آماری معنی دار است. ($P < 0.001$) اثر تجمعی تابع ۲ تا ۳ و هم چنین تابع ۳ تا ۳ ($P < 0.001$) نیز معنی دارند. به عبارت دیگر هر سه تابع میزان معنی داری از واریانس مشترک میان دو دسته متغیرها را تبیین می کنند و رابطه بین دو دسته متغیر توسط هر سه تابع تبیین می شود. نتایج تا به این جا نشان داد که بین دو دسته متغیر رابطه معنی داری وجود دارد اما نقش هر کدام از متغیرهای پیش بین و ملاک در توابع چقدر است؟ برای پاسخ به این

جدول شماره ۷. ضرایب استاندارد، ساختاری و مجذور ضرایب ساختاری متغیرها در تابع

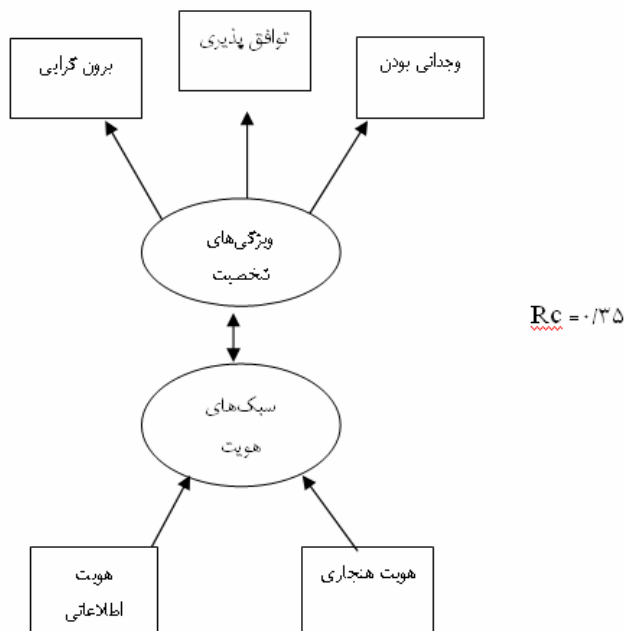
متغیر	ضریب استاندارد	ضریب ساختاری	مجذور ضریب ساختاری
هویت اطلاعاتی	۰/۵۱۱	۰/۸۴۰	۷۰/۵۶
هویت سردرگم-اجتنابی	-۰/۰۹۱	-۰/۲۶۴	۶/۹۶
هویت هنجاری	۰/۶۱۷	۰/۸۸۴	۷۸/۱۴
R^2c			۰/۳۵
روان رنجورخویی	-۰/۵۴۴	-۰/۲۰۷	۴/۲۸
برون گرایی	۰/۳۴۰	۰/۵۴۲	۲۹/۳۷
توافق پذیری	۰/۳۸۸	۰/۶۸۸	۴۶/۷۸
گشودگی به تجربه	-۰/۲۷۶	-۰/۱۶۲	۲/۶۲
وجدانی بودن	۰/۶۶۰	۰/۸۲۵	۶۸/۰۶

بیشتری در ترکیب خطی متغیرهای پیش بین دارند. از سوی دیگر، در این تابع از بین متغیرهای ملاک به ترتیب اهمیت هویت هنجاری (ضریب ساختاری، $+۰/۸۸۴$) و هویت اطلاعاتی ($+۰/۸۴۰$) سهم بیشتری در ترکیب خطی متغیرهای ملاک دارند. به بیان دیگر، در تابع اول هویت هنجاری و هویت اطلاعاتی به وسیله وجدانی بودن، توافق -

پیرو آپورت و پترسون، (۲۲)، فقط متغیرهای دارای ضرایب ساختاری حداقل ۳۰ درصد مورد توجه و تفسیر قرار می گیرند. به این ترتیب مندرجات جدول شماره ۷ نشان می دهد که در تابع اول به ترتیب اهمیت وجدانی بودن (ضریب ساختاری، $+۰/۸۲۵$)، توافق پذیری (ضریب ساختاری، $+۰/۶۸۸$) و برون گرایی (ضریب ساختاری، $+۰/۵۴۲$) سهم

مشترک بین دو مجموعه متعارف متغیرهای پیش بین و ملاک را تعیین می‌کند. (نمودار شماره ۱)

پذیری و برون‌گرایی پیش‌بینی می‌شوند. هم‌چنین ضریب تعیین متعارف ۳۵ درصد می‌باشد که مقدار واریانس



نمودار شماره ۱. مدل مفهومی ویژگی‌های شخصیت با سبک‌های هویت هنجاری و سبک‌های هویت اطلاعاتی

اطلاعاتی همبسته هستند. بنا بر این یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد که ترکیب وجدانی بودن، توافق‌پذیری و برون‌گرایی پایین احتمال دو سبک هویت هنجاری و اطلاعاتی را پایین می‌برد. در ارتباط با موضوع پژوهش می‌توان به پژوهش مغالو، وفایی و شهرآرای اشاره کرد که نتایج پژوهش آن‌ها بدین قرار بود: گشودگی به تجربه با هویت اطلاعاتی ارتباط مثبت و با هویت هنجاری ارتباط منفی دارد، وجدانی بودن با سبک‌های هویت اطلاعاتی و هویت هنجاری ارتباط مثبت دارد، برون‌گرایی و توافق‌پذیری ارتباط مثبت با هویت اطلاعاتی و هویت هنجاری دارد و روان‌رنجورخویی با هویت سردرگم-اجتنابی ارتباط مثبت وجود دارد. (۲۵)

بر اساس تحقیقات برزونسکی و کوک، (۱۰)، سبک‌های هویت اطلاعاتی با روابط بین فردی پخته‌تر همراه است. نتایج پژوهش کلنسی و دالینجر (Calency&Dollinger) حاکی از آن است که ویژگی برون‌گرایی، توافق‌پذیری و وجدانی بودن با سبک‌های هویت اطلاعاتی و هویت هنجاری ارتباط مثبت دارد. هم‌چنین سبک‌های هویت سردرگم-اجتنابی

بحث و نتیجه‌گیری

بحران هویت که اریکسون، (۲۳)، حل آن را نشانه‌های پیروزی و رسیدن به تعادل خود در دوره نوجوانی می‌داند، بحران خودیابی و تشکیل شخصیت است. در تعریف هویت، استمرار شخصیت به عنوان یک واژه کلیدی به کار می‌رود. استمرار شخصیت به این معنی است که فرد در طول زمان و مکان همان شخص است و نه شخص دیگر. از طرفی مدل پنج‌عاملی با در نظر گرفتن پنج عامل، دیدگاهی فراگیر و جامع به شخصیت دارد، (۲۴). اکثر تحقیقات انجام شده در مورد ارتباط مدل پنج‌عاملی و هویت بر اساس مدل مارسیا انجام گرفته‌اند و در بررسی ارتباط مدل پنج‌عاملی شخصیت و سازه هویت، مطالعات اندکی بر اساس سبک‌های پردازش هویت برزونسکی، (۱۷)، انجام شده‌اند. بنا بر این هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه ویژگی‌های شخصیتی با سبک‌های هویت دانشجویان بود. ضرایب ساختاری به دست آمده در این پژوهش نشان می‌دهند که الگویی از نمره‌های بالا در وجدانی بودن، توافق‌پذیری و برون‌گرایی با الگویی از نمره‌های بالا در هویت هنجاری و

بخش افزایش می دهد و این آمادگی ها می تواند به فرد کمک کند تا مخصوصاً در حوزه روابط شخصی و اجتماعی کارآمدتر ظاهر شود که باعث پیشرفت در هویت فرد می شود. ویژگی دیگر برون گرایی شامل مثبت بودن، قاطعیت و اجتماعی بودن است که نیز می تواند به سهم خود آمادگی های فرد را در زمینه روابط و عواطف اجتماعی تقویت کند و از طرفی باعث تقویت هویت فرد شوند. (۲۹)

گروه نمونه پژوهش حاضر را دانشجویان ۱۷ تا ۳۰ ساله تشکیل می دادند، از این رو یافته های تحقیق حاضر، قابل تعمیم به اقشار دیگر جامعه و گروه های سنی دیگر نیستند. بنا بر این انجام پژوهش بر جمعیت های غیر دانشجویی می تواند تعمیم پذیری بیشتری را حاصل کند. به خصوص در مورد سبک های هویت انجام پژوهش روی افراد واقع در اوایل دوره نوجوانی (۱۵ تا ۱۸ ساله) ضروری به نظر می رسد. مطالعه حاضر از نوع همبستگی بود که در آن متغیرها بدون این که دستکاری یا کنترل شوند، قبلاً اثر خود را بر جای گذاشتند، بنا بر این امکان تبیین علی روابط مشاهده شده بین متغیرها وجود نداشت.

سیاسگزاری

این مطالعه پس از تایید کمیته پژوهشی دانشکده روان شناسی دانشگاه شهید چمران اهواز و با حمایت مالی دانشگاه شهید چمران اهواز انجام شده است و با منافع نویسندگان ارتباطی نداشته و برگرفته از پایان نامه کارشناسی ارشد می باشد. در این پژوهش از همکاری دانشجویان شرکت کننده سیاسگزاری می گردد.

References

- Hoseininasab D, Poursharifi H, Mohammadi V. [The relationship between personality characteristics with different identities third female students in Tabriz school year]. *Sci Educat* 2010; 2: 81- 96. (Persian)
- Yazd-Khasti F, Ghasemi S. [The relationship between personality and rejection and acceptance of children by them]. *Stud Educat Psychol* 2011; 12: 131-44. (Persian)
- McCrea RR, Costa PT. Comparison of E-PI and psychoticism scale with measure of five factor model of personality. *J Personal Individual Differ* 1985; 6: 586- 97.
- McCrea RR, Costa PT. Validation of the five factor model of personality. *J Personal Soc Psychol* 1987; 52: 81- 90.

با روان رنجورخویی ارتباط مثبت دارد، (۱۲،۲۶). در مورد ارتباط گشودگی به تجربه با سبک های هویت، برزونسکی معتقد است بین ویژگی برون گرایی و توافق پذیری با سبک هویت هنجاری و اطلاعاتی همبستگی مثبت و با سبک هویت سردرگم-اجتنابی همبستگی منفی داشتند. ویژگی روان رنجوری با دو سبک اطلاعاتی و هنجاری ارتباط منفی و با سبک هویت سردرگم-اجتنابی ارتباط مثبت دارد هم چنین گشودگی به تجربه با هویت هنجاری ارتباط منفی دارد حسینی نسب و همکاران، مارسیا (Marcia) و دالیجر و کلنسی طی پژوهش های خود نشان دادند که بین روان رنجورخویی و هویت سردرگم-اجتنابی رابطه معنی دار و مثبت وجود دارد، (۱،۲۷،۲۸). در تحقیق دیگری که توسط دوریز و سونتز (Duriez & Soenens) انجام شد ویژگی وجدانی بودن با هویت اطلاعاتی و هویت هنجاری ارتباط مثبت دارند. به علاوه در تحقیق آن ها بین ویژگی وجدانی بودن با سبک هویت هنجاری ارتباط مثبت مشاهده شده است. نتایج این پژوهش هم چنین نشان داد که روان رنجورخویی و گشودگی به تجربه در پیش بینی سبک های هویت نقش قابل توجهی ندارند، (۹). در مجموع این یافته ها نشان می دهد که با توجه به در نظر گرفته شدن همپوشی بین متغیرها در پیش بینی سبک های هویت، ویژگی های وجدانی بودن، توافق پذیری و برون گرایی از اهمیت بالایی برخوردار هستند. برزونسکی طی پژوهشی به این نتیجه رسید که برون گرایی با سبک هویت اطلاعاتی رابطه دارد، (۲۹). در تبیین یافته های فوق چنین می توانیم بگوییم که برون گرایی، آمادگی فرد را برای تجربه حوادث لذت

- Erikson EH. The problem of ego identity. *J Am Psychoanalytic Assoc* 1956; 8: 361-9.
- Berzonsky MD. Self-identity: The relationship between process and content. *J Res Personal* 1994; 28: 453-60.
- Dollinger S, Calancy CM. Identity, styles and the Five- Factor model of personality. *American: Basic Books*; 2002.
- Mohammadi F. Comparison of emotional intelligence, sensation seeking and identity style between run away and common girls in Kermanshah Province. *J Edu Psychol* 2011; 5: 461-7.
- Soenens B, Duriez B, Goossens L. Social-psychological profiles of identity styles: Attitudinal and social-cognitive correlates in late adolescence. *J Adolesc* 2005; 28: 107-25.

10. Berzonsky MD, Kuk LS. Identity status, identity processing style, and the transition to university. *J Adolesc Res* 2000;15: 81-98.
11. Adams GR, Dyk P, Bennion LD. Parent-adolescent relationships and identity formation. In B. K. Barber & B. C. Rollins (Eds.), *Parent-adolescent relationships*; 1-17. Lanham, MD: University Press of America; 1990.
12. Berzonsky MD, Nurmi SL. Interrelationship among identity process, content and structure. *J Adolesc Res* 2003; 18: 101-17.
13. Delavar A. [Theory and research in the humanities and social sciences]. Tehran: Roshd Publications; 1997. P. 274- 5. (Persian)
14. Amanollahi A. [The relationship between personality characteristics and interpersonal factors family and marital satisfaction]. *J Uni Shahid Chamran* 2004;6:382-6. (Persian)
15. Haghshenas H. Five factors model: Interpretation of manual and test norms NEO-FFI and NEO-PI-R. Shiraz: University of Medical Sciences; 2006.
16. Berzonsky MD, Neimeyer GJ. Identity status and identity processing orientation: The moderating role of commitment. *J Res Personal* 1994; 28: 425-35
17. Berzonsky MD. Self-construction over the life-span: A process perspective on identity formation. *Adv Person Construct Psychol* 1990; 1: 155 -86.
18. Ghazanfari A. [Validation and standardization of Identity Style Inventory (ISI-6G)]. *Stud Psychol Ferdowsi Uni* 2003; 17: 81-94. (Persian)
19. Sheikh AR. [The relationship between identity styles and high school students to witness school in Shiraz]. *J Self Martyrdom* 2006;8:671-5. (Persian)
20. Folad CM, Sheikh AR, Safari H. [Predictive adolescent identity processing styles based on parenting style]. *Psychol Magazine* 2010; 14: 3-17. (Persian)
21. Sherry A, Henson RK. Conducting and interpreting canonical correlation analysis in personality research: a user-friendly primer. *J Personal Assessment* 2005; 84: 37-48.
22. Alpert MI, Peterson RA. On the Interpretation of Canonical Analysis. *J Market Res* 1972; 9: 187-92.
23. Erikson E. *Identity and the life cycle*. New York: International universities press, Inc. directions (pp.201- 271). New York: Springer; 1959.
24. Streyffeler LL, McNally RJ. Fundamental and liberal personality characteristics of protestant Christians. *Person Individual Differ* 1988; 24: 579-80.
25. Maghanlo M, Vafae M, Shahrarai M. [Relationship between the five factor model of personality and identity styles]. *Psychol Res* 2008; 11: 79-94. (Persian)
26. Calancy SM, Dollinger SJ. Identity styles and the five factor model of personality. *J Res Persony* 1995; 29: 475-9.
27. Marcia JE. Identity in adolescence In J. Adelson (Ed). *Handbook of adolescent psychology*. New York: Wiley (1980). (Persian)
28. Dollinger S, Calancy CM. *Identity, styles and the Five-Factor model of personality*. American: Basic Books; 2002.
29. Berzonsky MD. Identity processing style, psychosocial resources and adolescence, perception of parent-adolescent relations. *J Early Adolesc* 2007; 27: 324-45.

The Relationship between Personality Traits and Identity Styles in Students

Sadeghi R^{*1}, Tajikzadeh F¹, Mehrabizadeh-Honarmand M¹

(Received: November 25, 2013 Accepted: March 16, 2014)

Abstract

Introduction: Continuity of personality is used as a keyword in the definition of identity. Character continuation means that the person is the same person over time and in places and not another one. So, the purpose of this study was to examine the relationship between personality traits and identity styles in students of Shahid Chamran University.

Materials & Methods: This was a canonical correlational study. The statistical population includes all B.A. students of Shahid Chamran University in Ahvaz during 2012-2013. The sample included 360 B.A. students of Shahid Chamran University selected through cluster multistage random sampling. NEO Five-Factor Inventory and Identity Style Inventory were used to collect data. For analyzing data, canonical correlation was used by SPSS software.

Findings: Structural coefficients showed that the pattern of high scores in conscientiousness, agreeableness and extraversion correlates with the pattern of high scores in normative and informational identity styles ($p < 0.001$). Therefore, the finding of this research showed that the combination of conscientiousness, agreeableness and extraversion could probably reduce the likelihood of normative and informational identity styles.

Discussion & Conclusion: The findings of the present study emphasized the predictive value of personality traits in identity styles.

Keywords: Personality traits, identity styles, students

1. Dept of Psychology, Faculty Psychology and educational Sciences, Shahid Chamran University, Ahvaz, Iran (*corresponding author)